

計畫編號：2B3017

北二區區域教學資源中心計畫
夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	國立臺灣師範大學		
課程中文名稱	多元性/別認同		
課程英文名稱	Sex/gender Identities		
授課教師姓名	陳素秋	單位/系所	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

申請日期： 101 年 3 月 26 日

第一部份、課程規劃

開課學校	國立臺灣師範大學
中英文課程名稱	多元性/別認同(Diversity sex/gender identity)
課程領域	公民素養與社會探究
預估修課人數	本校學生 <u>25</u> 人 + 非課程開設學校學生 <u>25</u> 人 = <u>50</u> 人
學分數	<u>2</u> 學分 (每學分上課時數(含考試)至少應滿 18 小時)
上課起迄日	<u>101</u> 年 <u>7</u> 月 <u>10</u> 日至 <u>101</u> 年 <u>8</u> 月 <u>7</u> 日 (101/7/4 至 7/10, 任選一日開課)
上課總週數	上課共 <u>5</u> 週, 是否連續每週排課? <input checked="" type="checkbox"/> 是, 上課時間連續數週不中斷 <input type="checkbox"/> 否, 中間中斷 <u> </u> 週
每週上課時間及時數	每週 <u>二</u> 14:00~18:00 每週 <u>四</u> 08:00~12:00 每週上課時數共計 <u>8</u> 小時
上課地點	國立臺灣師範大學和平校區
上課教室	未定
課程目標	<p>本課程之目標在於呈現性／別認同之流動與多元面貌，使學生瞭解單一的性／別認同模式如何在我們社會中產生規範與支配作用，探掘少數性別認同者在社會中可能遭遇什麼樣的壓迫。接下來，透過實際的參與和訪問活動，進一步引領學生以多元文化觀點來分析與解決性／別認同議題，因而能成為民主社會中實踐性／別平權之公民。具體而言，預期達成之具體目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握多元性／別認同概念，理解性／別認同之流動與多元面貌。 2. 檢視並分析與性／別認同相關之性別政治議題。 3. 以多元文化觀點分析性別認同議題，並進而能將多元文化觀點帶入公民生活中，成為民主社會中實踐性／別平權之公民。 4. 分析台灣公民社會力量對實現多元性別政治平等理想之貢獻，以發展關切

公共事務之態度以及參與公民社會之技能。															
教學內容 及進度 (如課程邀請學者專家演講，請敘明其姓名、單位、職稱及演講主題) (如安排與課程內容相關之校內外教學活動，請敘明活動之性質、合作機構名稱、時間之規劃、場地之妥適性及課程進行之安全措施等)	次別	上課日期/時間	課程內容												
	1	101/07/10(二) 14:00-18:00	課程介紹與性別認同理論												
	2	101/07/12(四) 8:00-12:00	男子氣概霸權												
	3	101/07/17(二) 14:00-18:00	女性情慾自主												
	4	101/07/19(四) 8:00-12:00	同志認同議題												
	5	101/07/24(二) 14:00-18:00	台灣性別平等運動												
	6	101/07/26(四) 8:00-12:00	參訪性別運動組織(參訪日日春關懷互助協會)												
	7	101/07/31(二) 14:00-18:00	雙性戀												
	8	101/08/02(四) 8:00-12:00	跨性別												
	9	101/08/07(二) 14:00-18:00	期末性別運動發表												
教學助理規劃	請勾選教學助理類型，並預估需求人數： <input type="checkbox"/> 申請帶討論課教學助理，預估 TA _____人 <input checked="" type="checkbox"/> 申請不帶討論課教學助理，預估 TA <u>1</u> 人 <hr/> 【分組討論】 共安排四次討論，由每組同學輪流記錄該組討論結果。 四次討論之日期與主題分別如下： <table border="1" data-bbox="402 1563 1445 1915"> <thead> <tr> <th>次數</th> <th>日期</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1次</td> <td>07.10</td> <td>生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規範？並造成什麼不平等。</td> </tr> <tr> <td>第2次</td> <td>07.17</td> <td>女性情慾解放是讓女性掙脫枷鎖？還是仿效了男性的性浮濫？</td> </tr> <tr> <td>第3次</td> <td>07.19</td> <td>如何以 Cass 的同志認同理論詮釋美麗少年中不同人物的認同建構？</td> </tr> </tbody> </table>			次數	日期	主題	第1次	07.10	生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規範？並造成什麼不平等。	第2次	07.17	女性情慾解放是讓女性掙脫枷鎖？還是仿效了男性的性浮濫？	第3次	07.19	如何以 Cass 的同志認同理論詮釋美麗少年中不同人物的認同建構？
次數	日期	主題													
第1次	07.10	生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規範？並造成什麼不平等。													
第2次	07.17	女性情慾解放是讓女性掙脫枷鎖？還是仿效了男性的性浮濫？													
第3次	07.19	如何以 Cass 的同志認同理論詮釋美麗少年中不同人物的認同建構？													

	第 4 次	07.18	既然強調性別流動與性別展演，跨性別手術為何有仍其必要？
指定用書	<p>(1) 性別向度與台灣社會 (2007)〈男子性與男子氣概〉。台北：巨流</p> <p>(2) Enslar, Eve (2000) 陰道獨語，陳倉多譯。台北：新雨</p> <p>(3) 何春蕤 (1996) 豪爽女人：女性主義與性解放。台北：皇冠 (C1, C5)</p> <p>(4) 鄭美里 (1997) 女兒圈：台灣女同志的性/別，家庭與圈內生活，性意識與性/別認同。臺北：女書</p> <p>(5) 台灣婦女運動。李元貞</p> <p>(6) 邱珍琬 (2002) 青少年難同志認同過程與實際。彰師大輔導學報，23，77-107</p> <p>(7) 曾漢津、游美惠(2008) 台灣雙性戀者的身分認同、社會處境與情慾實踐。研究台灣，No.5，72-105</p> <p>(8) 何春蕤(2002) 認同的「體」現：打造跨性別。台灣社會研究。No.46,1-43</p>		
參考書籍	<p>1. 畢恆達(2004)女性性別意識形成歷程。通識教育季刊。No. 11, 111-138</p> <p>2. 畢恆達、洪文龍 (2006) GQ 男人在發燒。台北：女書</p> <p>3. 費雷思(2006)藍調石牆 T。台北:商周</p> <p>4. 費里茲·克萊恩(2007)異/同之外：雙性戀</p> <p>5. 游美惠 (2002)〈身體、性別與性教育：女性主義的觀點〉。《女學學誌：婦女與性別研究》，14：81-117。</p> <p>6. 王振圍(2011)性別無敵好青春。台北:群學</p> <p>7. 徐佐銘(2004)性別的呈現與隱藏：雙性戀的兩種書寫模式。知識型構中性別與權利的思想與辯證。台北:唐山</p> <p>8. 卡維波 (2001) 性工作的性與工作：兼駁反娼女性主義。收於性工作：妓權觀點。台北：巨流</p>		
作業設計	<p>【全班性的課程活動】</p> <p>1. 「個人的性別化成長」的個人作業：以課程所討論的重要概念，檢視自身性別認同</p> <p>2. 小組導讀報告：針對該週指定閱讀教材進行導讀</p> <p>3. 「參觀日日春關懷互助協會」的個人作業：參訪協會後，需繳交學習單。</p> <p>4. 各組期末報告：推動特定性別平等主張之社會運動的行動紀錄與感想</p>		
成績評定方式	<p>各項作業與報告評分</p> <p>(1) 期末小組報告 (30%)</p> <p>(2) 小組導讀 (30%)</p> <p>(3) 參與討論與討論發表 (20%)</p> <p>(4) 個人作業 (20%)</p>		

<p>創意特殊規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪臺灣性別平等運動組織：帶領學生瞭解台灣公民社會力量對於性別平等運動的具體成效，讓學生在參訪反思中，培養出關懷弱勢性別的態度，與實踐性別平等的行動能力。 2. 性別平等運動實踐：依據行動學習（action learning）理論，讓學生透過小組方式，實際規劃性別平等運動主張與實際策略，在社區校園執行性別平等運動，並針對實踐成果，進行反思，提升公民行動能力。
<p>課程網址</p>	<p>（網址：http://，有者填寫）</p> <p>（申請經營教學網站相關經費者，請詳述課程教學網站之規劃，並請說明如何開放外校修課學生使用網站）</p>
<p>其他補充資料</p>	