

計畫編號：1N2003

北二區區域教學資源中心計畫
99 學年度夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	國立臺灣大學		
課程中文名稱	大學之理念：傳統與現代		
課程英文名稱	The Idea of A University: Tradition and Modernity		
授課教師姓名	黃俊傑特聘教授	單位/系所	共同教育中心通識教育組

申請日期： 100 年 3 月 29 日

第一部份、課程規劃

開課學校	國立臺灣大學		
中英文課程名稱	大學之理念：傳統與現代(The Idea of A University: Tradition and Modernity)		
學分數	<u>2</u> 學分 (每學分上課時數(含考試)至少應滿 18 小時)		
上課起迄日	<u>100</u> 年 <u>7</u> 月 <u>5</u> 日至 <u>100</u> 年 <u>8</u> 月 <u>10</u> 日		
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週， 是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷 <input type="checkbox"/> 否，中間中斷 <u> </u> 週		
每週上課時間及時數	每週 <u>二</u> <u>09:10</u> ~ <u>12:10</u> 每週 <u>三</u> <u>09:10</u> ~ <u>12:10</u> 每週 <u> </u> <u> </u> : <u> </u> ~ <u> </u> : <u> </u> 每週上課時數共計 <u>6</u> 小時	例： 每週一 10:00~12:00 每週三 13:30~15:30 每週五 10:00~12:00 每週上課時數共計 <u> </u> 小時	
上課地點	<u> </u> 國立臺灣 <u> </u> 大學 <u> </u> 校總區		
上課教室	(未確定者，免填)		
課程目標	本課程之教學目標在於透過大學之源起、發展及問題之分析，引導學生對「大學之理念」進行較為嚴肅之思考。		
教學內容及進度 (如課程邀請學者專家演講，請敘明其姓名、單位、職稱及演講主題) (如安排與課程	次別	上課日期/時間	課程內容 (請詳細說明課程內容)
	1	100.07.05(二) 09:10~12:10	第一講 導論(1)：如何分析「大學之理念」？ 授課大綱 1.課程簡介 2.探討「大學之理念」的觀點 3.大學發展之歷史脈絡 思考問題 1.現行《大學法》(民國 99 年 6 月 9 日修正版) 條文，呈現何種「大學之理念」？試引具體條文析論之。

內容相關之校內外教學活動，請敘明活動之性質、合作機構名稱、時間之規劃、場地之妥適性及課程進行之安全措施等)		<p>2.現行《大學法》第 8 條與第 15、16 條可能存有何種緊張關係？何以故？試析論之。</p> <p>3.現行《大學法》第 35 條之優點及缺點何在？試加以分析。</p>
	2	<p>100.07.06(三) 09:10~12:10</p> <p>第二講 21 世紀大學教育的新挑戰與台大精神 授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引言：「大學之理念」必須從台大出發思考 2. 二十一世紀是全球化的時代 3. 二十一世紀是知識經濟時代 4. 二十一世紀是亞洲崛起的時代 5.台灣歷史激流中的台大 6.台大歷史旋律：教育主體性的追求 7.結論 <p>思考問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.假如您是光復後接收台大的校長，請問您如何將「台北帝國大學」轉化為「國立台灣大學」？為什麼？ 2.您認為台大在 21 世紀全球化與亞洲崛起的新時代中的教育、文化、社會、經濟、政治角色各為如何？各種不同的角色之間，是否會有所衝突？如果有所衝突，應如何處理？優先順序如何？如果您認為各種不同角色之間不會衝突，請問為什麼？ 3.有人認為台大的責任在於培育領導人才，其方法則是開授領導課程。您對上述看法有何評論？
	3	<p>100.07.12(二) 09:10~12:10</p> <p>第三講 東亞儒家傳統中的人文精神及其 21 世紀的新啟示 授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引言 <ul style="list-style-type: none"> 西方傳統的人文精神 東亞儒家傳統人文精神的奠基者孔子 (551-479BCE) 東亞儒家傳統人文精神的承載者 東亞儒家傳統人文精神的核心 2.身心如一：作為「形而中學」的東亞儒家身心哲學 3.自他圓融：東亞儒學中的「社群主義」精神 4.天人合一：人與自然之間的「詮釋的循環」 5.«過去»與«現在»的交融：東亞儒家的歷史意識

		<p>6.綜論：東亞儒家人文精神的特色</p> <p>7.結論：21 世紀人文精神教育的新展望</p> <p>思考問題</p> <p>1.東亞儒家主張「天地以生物為心者也」(朱子：〈仁說〉引程頤)是普遍之「理」，但是在現實世界中，老虎之所以生的「理」常與兔子之所以生的「理」相衝突，因為老虎生命的延續是以兔子生命的被摧毀為前提。請討論：</p> <p>(1)人世界與自然界諸多「理」相衝突的狀況是否可以解決？應如何解決？</p> <p>(2)在國內M型社會來臨的新時代裡，您如何在各階段的「理」互相碰撞的狀況中求取動態的平衡？</p> <p>2.儒家教育哲學的根本基礎在於「人之可完美性」的信念，試述這個信念的正面意義與負面影響。</p>
4	100.07.13(三) 09:10~12:10	<p>第四講</p> <p>傳統書院的「全人教育」與現代大學的建立</p> <p>授課大綱</p> <p>1. 引言</p> <p> 「存在」先於「本質」</p> <p> 「存在」處於「變遷」之中</p> <p>2.傳統書院教育的起源與發展</p> <p>3.書院教育的特色與核心價值</p> <p>4.傳統中國教育的發展及其特質</p> <p>5.海峽兩岸近代大學的建立</p> <p>6.結論</p> <p>思考問題</p> <p>1.儒家傳統中如何定義「全人教育」？這種教育觀潛涵何種現代啟示？</p> <p>2.您認為傳統的書院教育能否復活於21世紀的現代大學校園之中？為什麼？</p> <p>3.近百年來海峽兩岸興辦現代大學的歷史背景如何？對大學教育有何影響？</p> <p>4.青年馬克思(Karl Marx, 1812-1889)在1846年寫《德意志意識形態》時，他夢寐以求的理想世界說：「任何人都沒有特定的活動範圍，每個人都可以在任何部門發展，社會調節著整個生產，因而使我有可能隨我自己的心願今天幹這事，明天幹那事，上午打獵，下午補魚，傍晚從事畜牧，晚飯後從事批判，但並不因此就使我成為一個獵人、漁夫、牧人、或批判者。」</p>

		<p>(馬克思(Karl Marx), <i>The German Ideology</i> (New York: International Publisher, 1985), 中譯本：《德意志意識型態》，收入《馬克思恩格斯選集》，北京：人民出版社，1965，第1卷，引文見頁37-38。)</p> <p>這個理想社會所追求的正是以一種整全的人的「全人教育」的理想，而不是一種「異化」勞動的人。你認為這種「全人教育」的理想，能否在21世紀的大學中實現？為什麼？</p>
5	100.07.19(二) 09:10~12:10	<p>第五講</p> <p>大學的發展軌跡、方向及其問題：歐美與台灣 授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.前言：傳統與現代的斷裂 2.西方近代文明的「理性化」過程：韋伯學說簡介 3.從「神聖」走向「世俗」：西方大學發展的軌跡與方向 4.19世紀民族國家的形成與研究型大學的興起 5.二戰以後的世局與大學的變化 6.戰後台灣高等教育的發展與方向 7.結論 <p>思考問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.西方的大學從「神聖」向「世俗」發展的過程中，出現何種優勢？面對何種問題或挑戰？應如何因應？試加分析。 2.台灣高等教育史呈現何種發展方向？何以故？試析論之。 3.當前台灣的大學院校面臨「少子化」的衝擊，生員來源不足，危機重重。您認為應如何解決？為什麼？如果您認為「少子化」正是大學的「轉機」，請分析您的理由。
6	100.07.20(三) 09:10~12:10	<p>第六講</p> <p>大學作為知識社群(一) 授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引言：大學是新知識創造及傳播的中心與知識份子聚集之場所 2.大學創造及傳播知識的動力：類型與本質 3.大學的知識社群特性 4.結論： <ol style="list-style-type: none"> (1)大學教育之目的應在兩極之間保持動態的平衡 (2)大學知識社群應在兩極之間保持創造性的互動

		<p>思考問題</p> <p>1.有人說大學必須首先作為「知識的社群」而存在，這種說法您同意嗎？為什麼？</p> <p>2.在現代資本主義生產方式與民主政治生活方式之中，大學的自主性面對何種挑戰？應如何因應？試析論之。</p> <p>大學作為知識社群(二)</p> <p>授課大綱</p> <p>1.引言：大學知識社群之內部性質</p> <p>2.大學知識社群中的師生關係</p> <p>3.大學中知識的傳遞： 教育內容與教科書 教什麼？如何教？</p> <p>4.大學師生的社會角色</p> <p>5.結論： (1)大學作為知識社群有其時間性與空間性 (2)大學是時代的鏡子，也是時代的南針</p> <p>思考問題</p> <p>1.作為知識社群的大學內部「專業」與「通識」之間恆有緊張性？何以故？</p> <p>2.大學師生之社會角色應如何定位？試加討論。</p> <p>3.如果有大學的學系錄取新生時只採計指考的一個特定科目成績，請問您贊不贊成？為什麼？</p> <p>4.有人主張台大應培養社會的領導人才，其方法則是開授「精英領袖學程」。您認為這種做法是否有效？為什麼？請分析您的理由</p>
7	100.07.26(二) 09:10~12:10	<p>第七講</p> <p>大學作為政治組織</p> <p>授課大綱</p> <p>1.引言：大學知識社群有其作為政治組織之面向</p> <p>2.大學政治體系的建立及其理論基礎</p> <p>3.大學政治組織之運作及其問題</p> <p>4.大學政治組織的本質及其分析</p> <p>5.結論： (1)大學治理中「民主」與「專制」的吊詭 (2)人性的有限性問題</p> <p>思考問題</p> <p>1.作為政治體系的大學與其他政治體系有何異同？為什麼？</p> <p>2.您認為大學校長應以何種途徑產生較為理想？試析論之。</p> <p>3.台灣的公立大學校長均應列席立法院，接受立法委員質詢。您認為這種制度是否合理？為什麼？請分析您的理由。</p> <p>4.如果您擔任本校校長，政府首長要求指派校內重</p>

		要主管，請問您如何處理？為什麼？
8	100.07.27(三) 09:10~12:10	<p>第八講</p> <p>大學作為經濟組織</p> <p>授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引言：大學之營運與產出均與經濟系統息息相關 2.大學作為經濟組織之特質 3.大學經濟資源之獲得 4.大學經濟資源的分配 5.結論： <ol style="list-style-type: none"> (1)戰後高科技的突飛猛進與大學的巨變 (2)二十一世紀全球化潮流中新大學的典範：「教育主體性」的堅持 <p>思考問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果有企業家擬捐鉅款在本校設立講座，但要求講員名單須先送捐款人批准，請問您同意否？為什麼？請分析您的理由。 2.如果本校某教授研發治癒 H1N1 流感的新藥，創造龐大收入，請問您認為大學與該教授應如何分配新藥所創造之利益？為什麼？ 3.國外偶有大學因超巨額捐款而以捐款人之名命名之實例。請問您如何分析這種現象的利弊得失？ 4.是否同意大學可以興辦「校辦企業」以挹學校所需經費？為什麼？ 5.某大學新落成之研究大樓空間，開放讓校內各單位及教授自由申請，並以競標之方式以所出之租金高低而決定。您對此事有何評論？試分析您的理由。
9	100.08.02(二) 09:10~12:10	<p>第九講</p> <p>大學與政治領域之關係</p> <p>授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大學與政治領域之關係及其性質 2.「國家」介入大學事務的理論基礎 3.「國家」介入大學教育之管道、程度及其問題 <p>思考問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果行政院宣布「國立大學的土地應與全民共享」，要求收回國立大學名下之土地。請問您如何回應？為什麼？請分析您的理由。 2.某立法委員率新聞記者闖入校園，突檢大學應變能力。如果您是校長，請問您如何處理？為什麼？
10	100.08.03(三) 09:10~12:10	<p>第十講</p> <p>大學與經濟領域之關係</p> <p>授課大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引言：21 世紀大學的性質與內涵正經歷巨大變遷 2.大學與產業界緊密關係之必然性

			<p>3.大學與產業界關係之性質</p> <p>4.不穩定關係下之問題及其對治之道</p> <p>思考問題</p> <p>1.您認為大學與產業界之間如何才能維持「動態的平衡」？為什麼？</p> <p>2.有資本家捐贈巨款發展某特定學門，但要求大學所聘之講座或教師，應先送捐款人審核。如果您是該校校長，請問您如何因應？為什麼？</p>
	11	100.08.09(二) 09:10~12:10	<p>第十一講</p> <p>21 世紀大學專業教育與通識教育的融合：理論與方法</p> <p>授課大綱</p> <p>1.引言：21 世紀大學專業與通識教育應經由互動而融合</p> <p>2.專業教育與通識教育融合的理論基礎</p> <p>3.«唯專業教育論»的兩種論述及其批判</p> <p>4.專業與通識融合的方法</p> <p>5.結論：</p> <p>(1)今日高等教育問題</p> <p>(2)21 世紀高等教育的新希望</p> <p>思考問題</p> <p>1.«教育是翻身的手段»，這句話您同意嗎？請分析您同意或不同意的理由。</p> <p>2.«在 21 世紀的分工社會裡，個人的尊嚴建立在專業的尊嚴之上»，請從「專業」與「通識」互動的立場評論這句話。</p>
	12	100.08.10(三) 09:10~12:10	<p>第十二講</p> <p>期末考</p>
教學助理規劃	<p>請勾選教學助理類型，並預估需求人數：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請帶討論課教學助理，預估 TA <u> 7 </u>人</p> <p><input type="checkbox"/>申請不帶討論課教學助理，預估 TA <u> </u>人</p> <hr/> <p>請說明運用教學助理之規劃：(設有帶討論課教學助理之課程，另請說明分組討論相關規劃，含討論題綱與進行方式)</p> <p>1.TA 負責統計學生的課堂參與，監考期中及期末測驗，架設管理課程網站，管理討論板，每週出席上課，並帶領第 3 節之討論課。</p> <p>2.TA 均來自本校文、史、哲三系之博、碩士生，且定期與教授聚會，討論帶領討論之方向並報告該月份學生學習狀況。</p>		
指定用書	<p>第 1 講 導論：導論 (1)：如何分析「大學之理念」？</p> <p>閱讀作業</p> <p>1. 《大學法》及其施行細則</p>		

http://host.cc.ntu.edu.tw/sec/All_Law/1/1-01.html
http://host.cc.ntu.edu.tw/sec/All_Law/1/1-02.html

- 第 2 講 21 世紀大學教育的新挑戰與台大精神
 閱讀作業
1. 〈紀念傅故校長孟真先生 110 年冥誕學術研討會〉紀錄，收入黃俊傑：《轉型中的大學通識教育：理念、現況與展望》（中華民國通識教育學會，2006）。
 2. 黃俊傑：〈虞兆中與大學通識教育〉，收入同上書。
 3. 黃俊傑：〈傅斯年論教育改革：原則、策略及其啟示〉，收入黃俊傑：《全球化時代大學通識教育的新挑戰》（中華民國通識教育學會，2004）。
- 第 3 講 東亞儒家傳統中的人文精神及其 21 世紀的新啟示
 閱讀作業
1. Chun-Chieh Huang, *Humanism In East Asian Confucian Contexts* (Bielefeld: Transcript Verlag, 2010), chapter 1: Introduction , pp.11-28.
- 第 4 講 傳統書院的「全人教育」與現代大學的建立
 閱讀作業
1. 黃俊傑：〈從古代儒學觀點論全人教育的涵義〉，收入：黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002），頁 1-12。
 2. 〈國立臺灣大學論文指導教授與研究生互動準則〉：
<http://www.aca.ntu.edu.tw/gra/田-論文指導互動準則.doc>
- 第 5 講 大學的發展軌跡、方向及其問題：歐美與台灣
 閱讀作業
1. 黃俊傑：〈從日本臨教審經驗談台灣的教育改革〉，收入黃俊傑：《大學通識教育探索》（中壢：中華民國通識教育學會，1992），頁 101-112。
 2. 《通識在線》第 25 期（2009 年 11 月），頁 35-51，劍橋大學介紹。
- 第 6 講 大學作為知識社群
 閱讀作業
1. 黃俊傑：〈論大學的知識社群特質〉，收入黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002）。
 2. 傅建中：〈拒領百萬獎金的數學家〉，《中國時報》，2010 年 7 月 10 日，A30 版。
 3. 黃俊傑：〈台灣的大學通識教育改革：過去、現在、未來〉，收入：黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002）。
 4. 〈國立臺灣大學論文指導教授與研究生互動準則〉：
<http://gra103.aca.ntu.edu.tw/gra2007/gra/tienn/thesisruler.htm>
 5. 朱敬一：〈招生若只採一科，符合大學理念嗎？〉，《聯合報》，2009.11.16。
- 第 7 講 大學作為政治組織

	<p>閱讀作業</p> <p>1. 黃俊傑：〈從台灣經驗論大學校長遴選的幾個關鍵問題〉，收入：黃俊傑《全球化時代大學通識教育的新挑戰》（高雄：中華民國通識教育學會，2004）。</p> <p>第 8 講 大學作為經濟組織</p> <p>閱讀作業</p> <p>1. 黃俊傑：〈全人教育對 21 世紀技職教育的意義〉，收入黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002），頁 157-174。</p> <p>第 9 講 大學與政治領域之關係</p> <p>閱讀作業</p> <p>1. 黃俊傑：〈全人教育對 21 世紀技職教育的意義〉，收入黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002），頁 157-174。</p> <p>第 10 講 大學與經濟領域之關係</p> <p>閱讀作業</p> <p>1. 黃俊傑：〈從當前台灣高等教育脈絡論大學與產業界之關係〉，收入黃俊傑：《大學通識教育探索：台灣經驗與啟示》（桃園：中華民國通識教育學會，2002），第 7 章。</p> <p>第 11 講 21 世紀的大學專業教育與通識教育的融合：理論與方法</p> <p>閱讀作業</p> <p>1. 黃俊傑，〈21 世紀大學專業教育與通識教育的融合：理論與方法〉，收入黃俊傑：《大學通識教育的理念與實踐》，附錄三。</p> <p>第 12 講 期末考</p>
參考書籍	<p>第 1 講 導論：導論（1）：如何分析「大學之理念」？</p> <p>參考書目</p> <p>Daniel Fallon 著，林景銘譯：〈大學理念的持續與變遷〉，收入黃俊傑編：《大學理念與校長遴選》（台北：中華民國通識教育學會，1997），頁 35-49。</p> <p>王晴佳：〈大學之理念：洪堡德與傅斯年觀點之比較〉，收入前書，頁 51-66。</p> <p>林孝信、黃俊傑，〈美國現代大學的理念與實踐——以芝加哥大學為例〉，收入前書，頁 67-100。</p> <p>林孝信、黃俊傑：〈美國的經典通識教育：經驗、問題與啟示〉，收入前書，頁 101-119。</p> <p>第 2 講 21 世紀大學教育的新挑戰與台大精神</p> <p>參考書目</p> <p>1. 《國立臺灣大學校史稿（1928-2004）》（台北：國立台灣大學，2005）。</p> <p>2. 《八十臺大，前進百大》DVD 影片（台北：國立台灣大學，2008）。</p> <p>3. 台大四六事件資料蒐集小組：《台大「四六」事件考察—四六事件資料蒐集小組總結報告》（1997 年年 6 月 7 日）。</p>

	4. 亮軒：〈父親與台大：紀念我的父親馬廷博士〉，《文訊》295 期（2010.5.1）。
第 3 講	東亞儒家傳統中的人文精神及其 21 世紀的新啟示 參考書目 Carmen Meinert ed., <i>Traces of Humanism in China: Tradition and Modernity</i> (Bielefeld: Transcript Verlag, 2010)
第 4 講	傳統書院的「全人教育」與現代大學的建立 參考書目 1. 汪知亭：《台灣教育史料新編》（台北：台灣商務印書館，1978）。 2. Sheldon Rothblatt and Björn Wittrock eds., <i>The European and American Universities since 1800: Historical and Sociological Essays</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 1993).
第 5 講	大學的發展軌跡、方向及其問題：歐美與台灣 參考書目 1. 黃俊傑等：〈美國大學通識教育考察報告〉，收入黃俊傑：《大學通識教育的理念與實踐》（台中：中華民國通識教育學會，1999，2007），頁 283-336。 2. 徐輝、陳曉菲譯：《現代大學論—美英德大學研究》（杭州：浙江教育出版社，2001）。原著：Abraham Flexner, <i>Universities</i> (Oxford University Press, 1930). 3. Hastings Rashdall, <i>The University of Europe in the Middle Ages I</i> (New York: Oxford University Press, 1997). 4. Sheldon Rothblatt and Björn Wittrock, <i>The European and American University since 1800</i> (New York: Cambridge University Press, 1993).
第 6 講	大學作為知識社群 參考書目 楊東平編：《大學精神》（瀋陽：遼海出版社，2000）。 徐小洲、陳軍譯：《大學的使命》（杭州：浙江教育出版社，2001）。原著：Ortega Y. Gasset, <i>Mission Of The University</i> (London: Kegan Paul, 1946). 徐輝、顧建新譯：《大學的理想》（杭州：浙江教育出版社，2001）。原著：John Henry Newman, <i>The Idea of A University</i> (Cambridge University Press, 1931). 黃俊傑：《大學通識教育的理念與實踐》（台北：中華民國通識教育學會，1999 初版，2002 再版）。 徐小洲、陳軍譯：《走出象牙塔—現代大學的社會責任》（杭州：浙江教育出版社，2001）。原著：Derek Bok, <i>Beyond the Ivory Tower</i> (Cambridge, Mass: The President and Fellows of Harvard College, 1982) 閻鳳橋等譯：《學術責任》（北京：新華書局，2002）。原著：Donald Kennedy, <i>Academic Duty</i> (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1997).
第 7 講	大學作為政治組織 參考書目

	<p>1. Henry Rosovsky, <i>The University: An Owner's Manual</i> (New York: W. W. Norton & Company, Inc., 1991).</p> <p>2. 陳舜芬：《大學校長遴選》（台北：師大書苑，1994）。</p> <p>第 8 講 大學作為經濟組織 參考書目 陳學飛、陳恢欽、周京、劉新芝譯：《大學的功用》（南昌：江西教育出版社，1993）。原著：Clark Kerr, <i>The Uses of the University</i> (Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2001).</p> <p>第 9 講 大學與政治領域之關係 參考書目 1. 李嗣涔：〈台大對新政府的期許〉，收入《台灣大學人文社會高等研究院院訊》3 卷 3 期（2008 年秋季），頁 3-5。 2. 陳維昭：《陳維昭回憶錄》（台北：聯經，2009）。 3. Byron K. Marshall, <i>Academic Freedom and the Japanese Imperial University, 1868-1939</i> (Berkeley: University of California Press, 1992)</p> <p>第 10 講 大學與經濟領域之關係 參考書目 1. 〈國立台灣大學非兼任行政主管職務之專任教師任職或兼職營利事業機構或團體準則〉， http://host.cc.ntu.edu.tw/sec/All_Law/9-1/9-1-9.html 2. 〈國立台灣大學專任教師任職或兼職營利事業機構或團體收取學術贊助金及分配辦法〉， http://host.cc.ntu.edu.tw/sec/All_Law/9-1/9-1-7.html</p> <p>第 11 講 21 世紀的大學專業教育與通識教育的融合：理論與方法 參考書目 Harold A. Linstone and Ian I. Mitroff, <i>The Challenge of the 21st Century: Managing Technology and Ourselves in Shrinking World</i> (New York: State University of New York Press, 1994).</p> <p>第 12 講 期末考</p>								
作業設計	<p>1. 本課程每單元均有「閱讀作業」及「延伸閱讀」，「閱讀作業」均掛在教學網站上，以方便學生課後自己學習。</p> <p>2. 每週之「思考問題」均已詳列，TA 先與教師討論帶領之方向及關鍵概念，並要求學生深入分析問題，提出自己的論據。除一小時的口頭討論之外，並鼓勵學生在教學網站之討論板發表自己心得。</p>								
成績評定方式	<p>本課程考期末考，並在上課期間任選二次發卡片供學生寫隨堂聽講心得，作為出席上課之依據與參考，學期成績評量方式如下：</p> <table border="1" data-bbox="399 1724 1482 2007"> <tr> <td>1. 期末考</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2. 學期報告*</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3. 出席上課及討論</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>100%</td> </tr> </table>	1. 期末考	50%	2. 學期報告*	20%	3. 出席上課及討論	30%	合計	100%
1. 期末考	50%								
2. 學期報告*	20%								
3. 出席上課及討論	30%								
合計	100%								

創意特殊規劃	
課程網址	<p>1.黃俊傑教授個人網站提供課程大綱及課程簡報檔。 http://huang.cc.ntu.edu.tw/</p> <p>2.本課程亦使用臺大 ceiba 系統建置課程網站，網址開課後公告，ceiba 系統可建置外校修課學生名單，並開放外校學生使用。</p>
其他補充資料	無

第二部份、授課教師資料

教師姓名	黃俊傑	性別	男	出生日期	
任職單位	國立臺灣大學共同教育中心通識教育組		<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授	<input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
主要學歷（由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填寫「肄業」）					
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月（西元年/月）	
美國華盛頓大學	美國	歷史系	博士		
國立台灣大學	中華民國	歷史所	碩士		
代表著作 （近3年內重要作品）	<p>2010 專著： 1. Chun-chieh Huang, <i>Humanism in East Asian Confuciusn Contexts</i> (Bielefeld: Transcript Verlag, 2010). 2. 黃俊傑,《東亞文化交流中的儒家經典與理念：互動、轉化與融合》(臺北：臺大出版中心，2010)。 3. 黃俊傑著，藤井倫明譯：《東アジアの儒学經典とその解釈》(東京：ぺりかん社，2010年2月)。</p> <p>論文： 1. Chun-Chieh Huang, 2010, “The Confucian Tradition and Prospects for Taiwan in the Twenty-First Century,” <i>Contemporary Chinese Thought</i>, Vol.41, No.1, (Fall 2009), pp.70-90. 2. Chun-Chieh Huang, 2010, “The Conservative Trend of Confucianism in Taiwan After World War II,” <i>Contemporary Chinese Thought</i>, Vol.41, No.1, (Fall 2009), pp.49-69. 3. Chun-Chieh Huang, 2010, “Confucian Thought in Postwar Taiwanese Culture: From, Content, and Function,” <i>Contemporary Chinese Thought</i>, Vol.41, No.1, (Fall 2009), pp.28-48. 4. Chun-Chieh Huang, 2010/06, “On the Contextual Turn in the Tokugawa Japanese Interpretation of the Confucian Classic: Types and Problems,” <i>Dao: A Journal of Comparative Philosophy</i>, Vol.9, No.2, (June, 2010), pp.211-223. 5. Chun-Chieh Huang, 2010/03, “Some Observations on the Study of the History of Cultural Interactions in East Asia,” <i>Journal of Cultural Interaction in East Asia</i>, Vol.1 (Osaka : March 2010), pp. 11-36</p> <p>2009 專著：</p>				

- 1.黃俊傑，《東亞儒學視域中的徐復觀及其思想》（臺北：臺大出版中心，2009）。
2. Chun-chieh Huang, tr. Stephan Schmidt ,Konfuzianismus: *Kontinuität und Entwicklung – Studien zur chinesischen Geistesgeschichte*, (Bielefeld : Transcript Verlag, 2009)
3. 黃俊傑著，崔英辰教授譯：《（韓文版）東亞儒學：經典與詮釋的辯證》（首爾：文史哲出版社，2009）

論文：

- 1.黃俊傑，2009/09，〈知識的深化與生命的深化：通識課程的策略〉，《慈濟通識教育學刊》第5期，2009年9月，頁39-53。
- 2.黃俊傑，2009/07，〈先秦儒家身體觀中的兩個功能性概念〉，《文史哲》（濟南：山東大學），2009年第4期（總第313期），2009年7月15日，頁40-48。
3. Chun-Chieh Huang, 2009, “The ‘Body Politic’ in Ancient China” , *ACTA Orientalia Vilnensia* (Lithuania: Vilnius University Publishing House), Vol.8, Issue 2, (2007), pp.33-43.
4. Chun-chieh Huang, 2009/06, “A Personal View of the Evaluation of the Humanities and Social Sciences in Higher Education” , *Taiwan Journal of General Education*, Vol.3, No.3 (June 2009), pp.9-22.
- 5.黃俊傑，2009/06，〈作為區域史的東亞文化交流史：問題意識與研究主題〉，《臺大歷史學報》，第43期（2009年6月），頁187-218。
- 6.黃俊傑，2009/05，〈論東亞儒者理解經典的途徑及其方法論問題〉，《中國詮釋學》（山東：山東人民出版社），第六輯（2009年5月）。

2008

專書：

- 1.黃俊傑著，臼井進譯，《台灣意識と台灣文化》（東京：東方書店，2008）。

論文：

- 1.黃俊傑，2008/11，〈全球化時代朱子「理一分殊」說的新意義與新挑戰〉，《廈門大學國學研究院集刊》（北京：中華書局），第一輯，頁118-126。
2. Chun-Chieh Huang, 2008/06, “The Mind-Body Relation in East Asian Confucianism” in Jay Goulding ed., *China-West Interculture: Toward the Philosophy of World Integration* (New York: Global Scholarly Publications, 2008), pp.35-53.
3. Chun-Chieh Huang, 2008/06, “Globalization and Higher Education in Greater China: Trends and Challenges” *Taiwan Journal of General Education*, Vol. 1, No. 1 (June 2008), pp.29-50.
4. Chun-Chieh Huang, 2008/06, “On the Relationship between Interpretations of the Confucian Classics and Political Power in East Asia: An Inquiry Focusing upon the Analects and Mencius” *The Medieval History Journal*, Vol. 11, No. 1 (June 2008), pp.101-121.
- 5.黃俊傑，2008/03，〈經典解釈と哲學構築の關係——朱子の「四書」解釈を中心に〉，《アジア文化交流研究》（大阪：日本関西大学アジア文化交流研究センター），第3號（2008年3月31日），頁301-316。
- 6.黃俊傑，2008/03，〈大學通識教育中經典教育的挑戰與因應〉，《高教發展與評估》（武漢：高教發展與評估雜誌社，2008年3月25日），第24卷第2期，總第90期，頁1-3。

	7.黃俊傑，2008/01，〈全球化時代的大學通識教育與文化傳承：問題與方向〉，《通識學刊：理念與實踐》，第1卷第3期（2008年1月），頁1-14。
教學（研究）獎勵 （近5年內重要獎勵）	<p>教學獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 99年度榮獲教育部全國傑出通識教育教師獎。 ◆ 96年及87年榮獲臺灣大學教學優良教師獎。 ◆ 「傳統文化與21世紀」通識課程於98學年度第1學期榮獲臺灣大學個別型通識教育改進計畫績優計畫。 ◆ 「歷史的探索」通識課程96學年度第2學期榮獲臺灣大學個別型通識教育改進計畫績優計畫。 ◆ 「東亞文明：傳統與現代」通識課程96學年度第1學期榮獲臺灣大學個別型通識教育改進計畫績優計畫。 ◆ 「歷史世界的呼喚」通識課程95學年度第2學期榮獲臺灣大學個別型通識教育改進計畫績優計畫。 <p>研究獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺大學術研究傑出期刊論文獎勵（2008，2009） ◆ 臺大學術研究傑出專書獎勵（2006，2007，2010） ◆ 中山學術著作獎（2006） ◆ 胡適紀念講座（2005-06） ◆ 傑出人才講座（1997-02） ◆ 美國王安漢學研究獎（1989）