

通識教育與教學創新

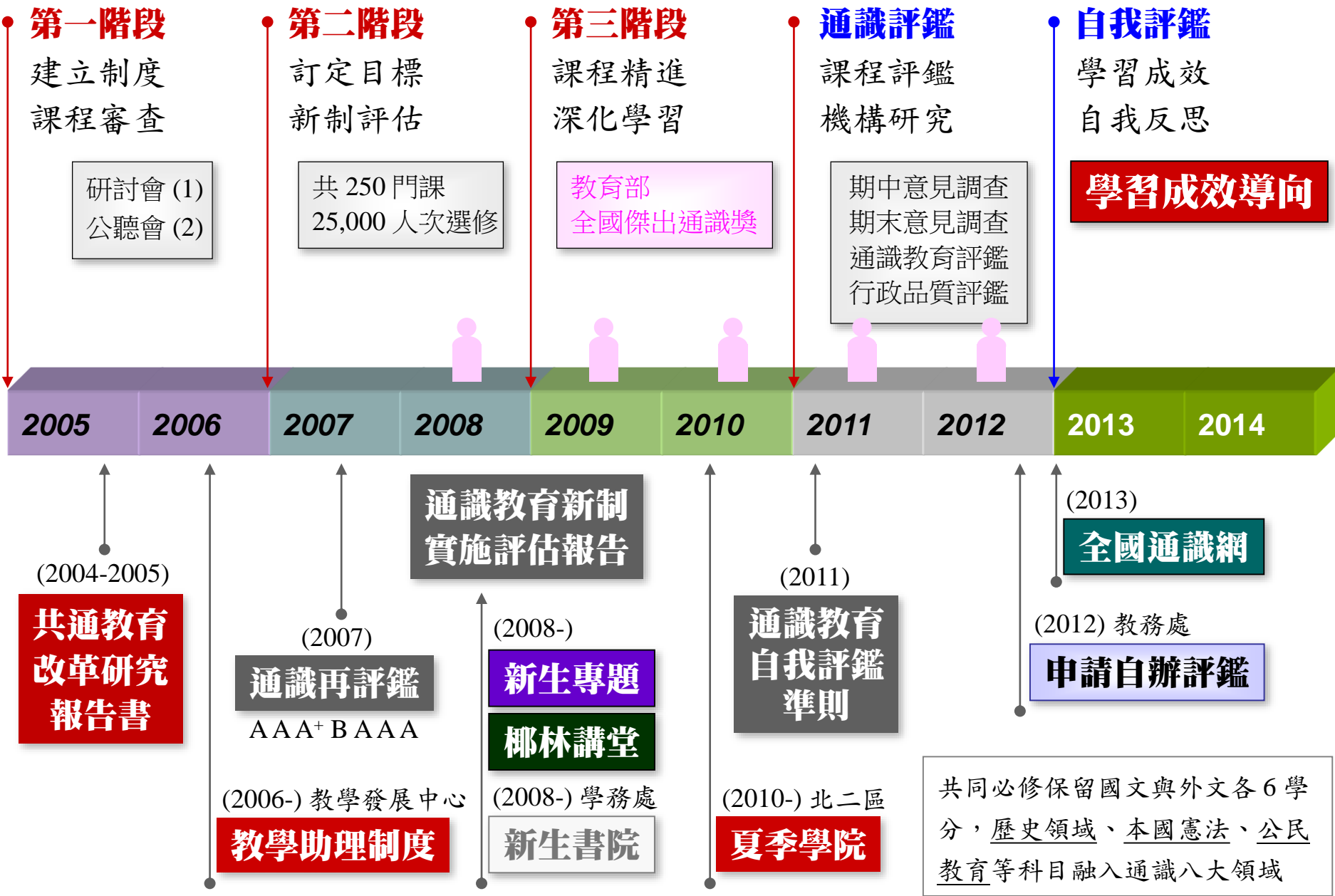


臺灣大學 莊榮輝

2017/03/11 Sat

臺大通識教育 三段改革歷程

臺大通識教育改革歷程



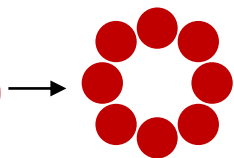
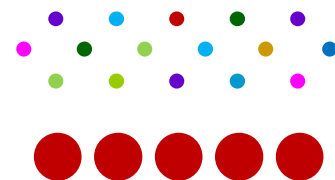
(2004/08/01-2005/07/31)

共通教育改革研究報告書：

方案一：核心課程模式

方案二：均衡選修模式

方案三：學院核心課程模式



結論：建議採用 核心課程模式

✦ 確立 『**八大領域核心課程**』

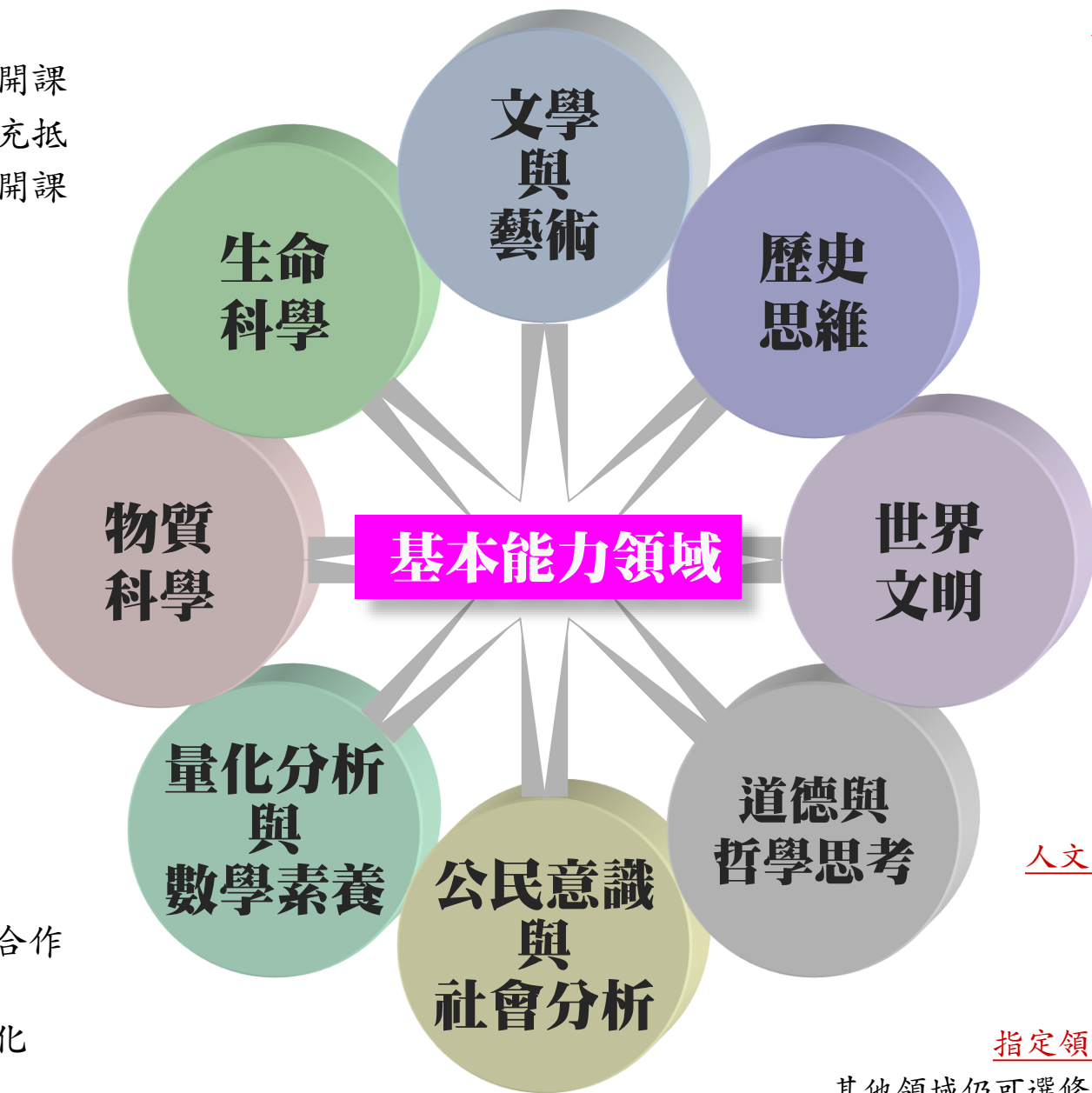
- (1) 八大領域的設計反映各領域知識之發展，使得通識課程仍具有『均衡原則』的精神
- (2) 以八大領域作為課程主題，使學生避免產生知識上的『隧道效應』
- (3) 從多元學科觀點與方法掌握到完整知識，使各學院打破專業本位的教學思維，重新考慮不同學術領域之間對話、溝通與融合的可能性

通識課程來源：

- (1) 由院系所提出開課
- (2) 專業基礎課程充抵
- (3) 聘任兼任教師開課
- (4) 新生專題
- (5) 新生講座

培植基本素養：

- (1) 共同必修
- (2) 通識課程
- (3) 服務課程
- (4) 總整課程
- (5) 校園文化
- (6) 課外活動



十大基本素養：

- 獨立思考與創新
- 專業知能
- 道德思辨與實踐
- 身心健康管理
- 履行公民責任
- 人文關懷
- 溝通表達與團隊合作
- 國際視野
- 了解尊重多元文化
- 美感品味

各院系指定領域以
人文與科學互選為原則

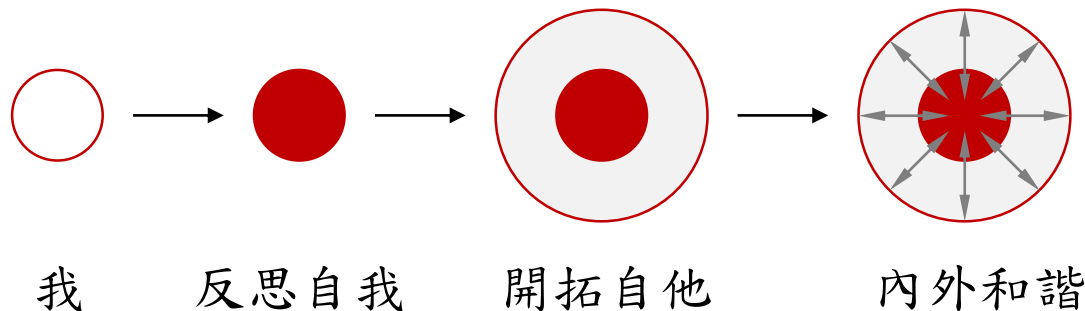
每一指定領域
至少修習一門課程
例如中文系在五個

指定領域中至少修習一門

其他領域仍可選修但不列入通識學分

| 核心課程領域模式 | | | | 學分 |
|----------|---------------|-----------|--------------|------------|
| 基礎課程 | 語文能力與 人文素養 | 國文 | 國文系 | 6 |
| | | 外文 | 外文系、日文系、寫作中心 | 6 |
| 通識課程 | 八大核心 課程領域 | 文學與藝術 | 文學院 | 18 (12) |
| | | 歷史思維 | 歷史系 | |
| | | 世界文明 | 文學院 | |
| | | 哲學與道德思考 | 哲學系 | |
| | | 公民意識與社會分析 | 社科院、法學院 | |
| | | 量化分析與數學素養 | 數學系、統計中心 | |
| | | 物質科學 | 理學院 | |
| | | 生命科學 | 生科院、生農院、醫學院 | |
| 學分總計 | | | | 30 |

- 引導學生以本身為主體去看待知識
- 透過討論、思辨、批判與比較，去瞭解自己
- 瞭解與己身相繫的自然世界、社會環境及時代與文化
- 學習以他人的眼光看待事物，從而成為能關懷社會國家、重視公共利益及與自然生態和諧共存的現代公民



領域開課不足

加強教師宣導

調節學生選課

擴大 TA 效用

授課教師

系所整合

系所教師

申請與審核：

共同教育中心

教務處

各院系所

TA
category

通識課程

共同課程

專業課程

討論課

Group size

20 人

A

實驗課

8~40 人

B

一般型

75 人

C

語文課
體育課

30~40 人

D, E

研習與獎勵：

教學發展中心 CTLD

中心負責所有 TA 之 講習、諮詢、評鑑、獎勵、申訴，
並開設教學相關之工作坊，經營 TA 交流平台

務必跟課！

領域 vs 課程

共同選修課程

深化學習

基本能力

臺灣學生學習

的 **最大困境** **？**

選修太多課程

單向沒有互動

內容不夠深入

不能討論問題

創新課程深化

展現學習成效

教務處任務

建立卓越教學環境，經由學習深化以達致教學成效
發揮各學院特色，共同經營均衡發展之跨領域創新



教學發展中心、師資培育中心、多媒體製作中心

改善教學環境(新建教學大樓：一期、二期)

提升教學品質計畫

正面



改善教學品質、提升研究能量、產學合作計畫

以邁頂計畫經費分配 11 學院

學術領域全面提升計畫

側面

卓越教學環境 + 深化學習 → 教學成效

深碗課程 + 共授課程 + 翻轉教室 = 學習深化

臺大創新教學

$$X + 1$$

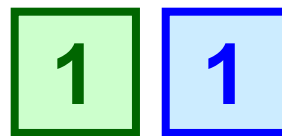
$$3 \times 3$$

$$15 + 3$$

深碗課程



+



例如：

原來 3 學分講習課程

增加學分進行非講課之學習：

(1) TA 討論課

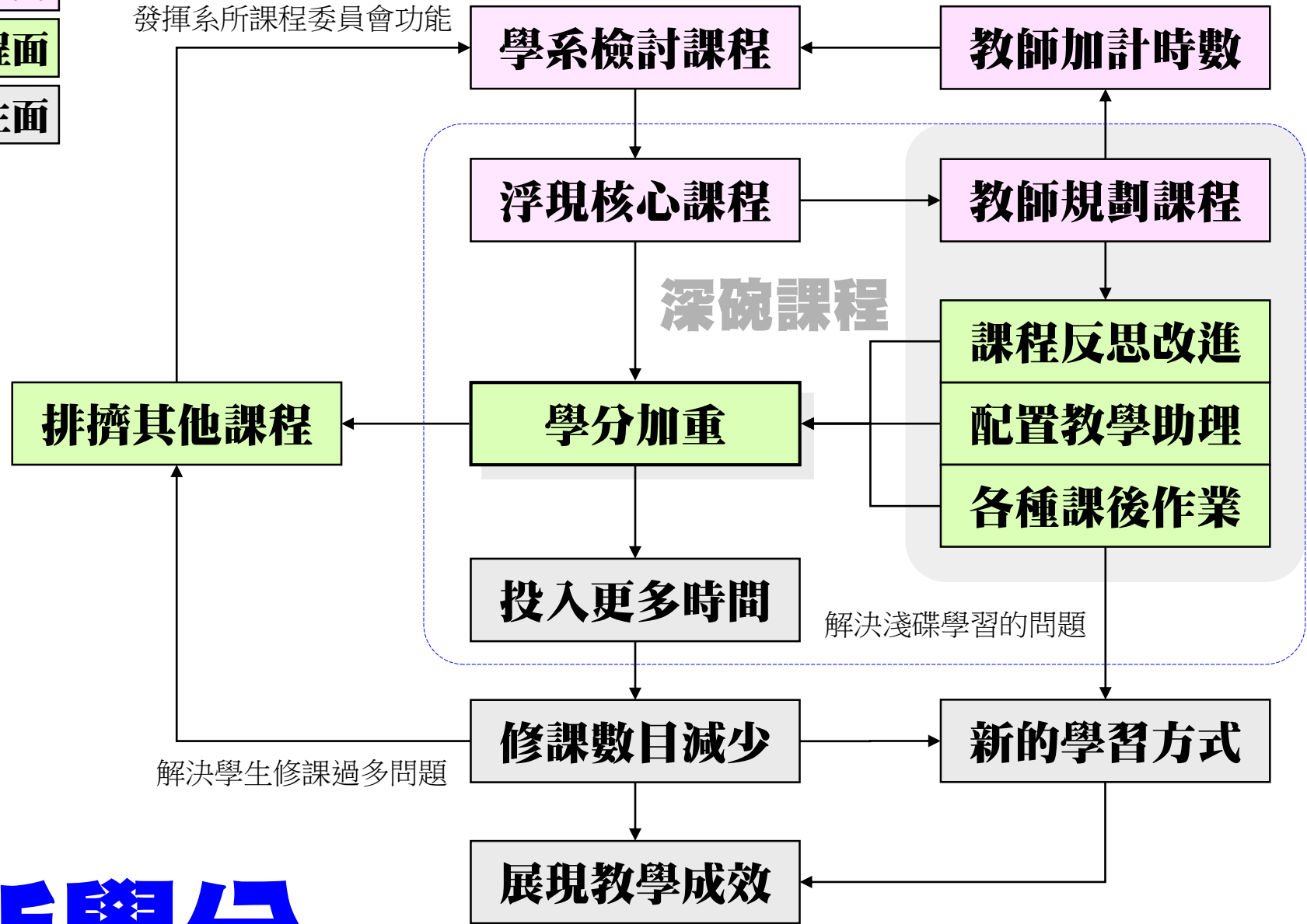
(2) 其他 (如習題演練、作品等)

- (1) 增加核心**必修課程學分**引起連鎖反應
- (2) 因課程學分增加，學生修課數目減少
- (3) 學生可投注更多時間在課外自修活動
- (4) 將排擠其他次要課程並浮現核心主軸

- 教師面
- 課程面
- 學生面

解決教師授課時數問題

發揮系所課程委員會功能



新學分

Student learning-outcome

以各種角度切入深化

(a) 深碗課程 (X + 1)

除了正規課堂演講之外，可
規劃加上討論課或實習學分



例如：
原來 3 學分講習課程

增加 1 學分其他學習活動：
(1) TA 討論課
(2) 其他 (如習題演練、展演)

開課原則：

- 1) 重要科目可規劃額外學習活動時間
- 2) 所增加時數可以計入課程之學分數
- 3) 增加時數主要在加強學生自我學習
- 4) 請課程委員會檢討必須深化的課程
- 5) 教務處鼓勵並協助所需之經費補助
- 6) 也可以配合共授課程或者翻轉教室

(b) 共授課程 (3 x 3)

由多位不同領域教師共同授課，鼓勵每位教師全程參與



開課原則：

- 1) 由兩位以上不同領域教師共同授課
- 2) 鼓勵每位教師全程上課並參與討論
- 3) 每位教師可依實際到課時數計鐘點
- 4) 鼓勵規劃全新的跨領域創新性課程
- 5) 師生可經跨領域交流達成創意創新
- 6) 教務處補助所需的教學助理或經費

(c) 翻轉教室 (15 + 3)

翻轉教學其實不難！

推動策略：

- (1) 先鼓勵 15 + 3 部份翻轉
- (2) 最終以全部翻轉為目標
- (3) 以基礎學科為先導試行
- (4) 尋求典範系所合作推廣
- (5) 推出開設翻轉課程誘因
- (6) 優先配置翻轉教學助理
- (7) 開設翻轉教室大工作坊
- (8) 將舉辦翻轉教學分享會
- (9) 統計系所翻轉課程比率



NTU SPEECH 臺大演講網

人文新視野 開啟人文新視野

點亮文化的心燈 馬中原先生

>2,027 部

National Taiwan University OpenCourseWare 臺大開放式課程

選擇課程類別 Course Type 選擇課程名稱 Course Title 搜尋 Search

【白先勇文學講座】崑曲新美學

173 門

GET 臺灣通識網 General Education TW

課程資料庫 教師資料庫 實務全景

>160 門

臺灣大學 National Taiwan University

YouTube >437 片 + 英語字幕

coursera | Global Partners

National Taiwan University

National Taiwan University

Coursera 16 門

將臺大課程推向全世界！

推動深碗通識

X + 1

> 30

X + 1 + 1

2-4

每學期



Dear 黃老師：

很慶幸自己能夠在大四將畢業前，修了您的東亞儒家人文精神。當初選修這門正是因我想為我所熱情的會計「立心」，在反思與探索了會計在全球化時代扮演之角色與所帶來的問題後，認為貴應優化改善，於是便自己開始尋路。

很謝謝您在第一堂課便讓我震撼，論「他就全球化時代為何需要東亞儒家人文精神」，之後的幾個單元，特別是「理一分殊」更讓我心有戚戚。此外，對照系統的道家、佛家思想更是我意外的大收穫，自己原本只對心的冥想、心學等觀念有所體會與認同，而佛家的無我、則開啟另一層次的我，道家則強化我「在方內中超乎方外」，在權勢中活出權勢外的精神，這對我而言好重要，因商場上對利益的追求真讓我以為然，理一分殊之中，我仍能有自己的分殊的主導性，故，幸充滿希望！

再次謝謝教授的教誨，這真我大學四年收穫最多的一門課！
謝謝老師這度用心教誨！

學生 會計四熊曉龍
2016.01.04
望大風情—椰林大道



**深碗課程將可
改變臺灣學生
之學習態度！**

未來進程

(1) 深碗課程

(2) 系所核心

(3) 自主學習