

教學經驗心得報告

教師歷程檔案。面對教師評鑑



國立臺灣大學生化科技學系

莊榮輝

教師歷程檔案

Teaching Portfolio

1

教學歷程檔案為何重要？

- (1) 教學與研究是大學重要的基本功能
- (2) 沒有優質教學就不會產出傑出研究
- (3) 教學歷程檔案可有效反思教學成效
- (4) 理念加文字配合實際證據展現成果
- (5) 除供評鑑與升等更可陪伴永續成長

集中、廣用、有效

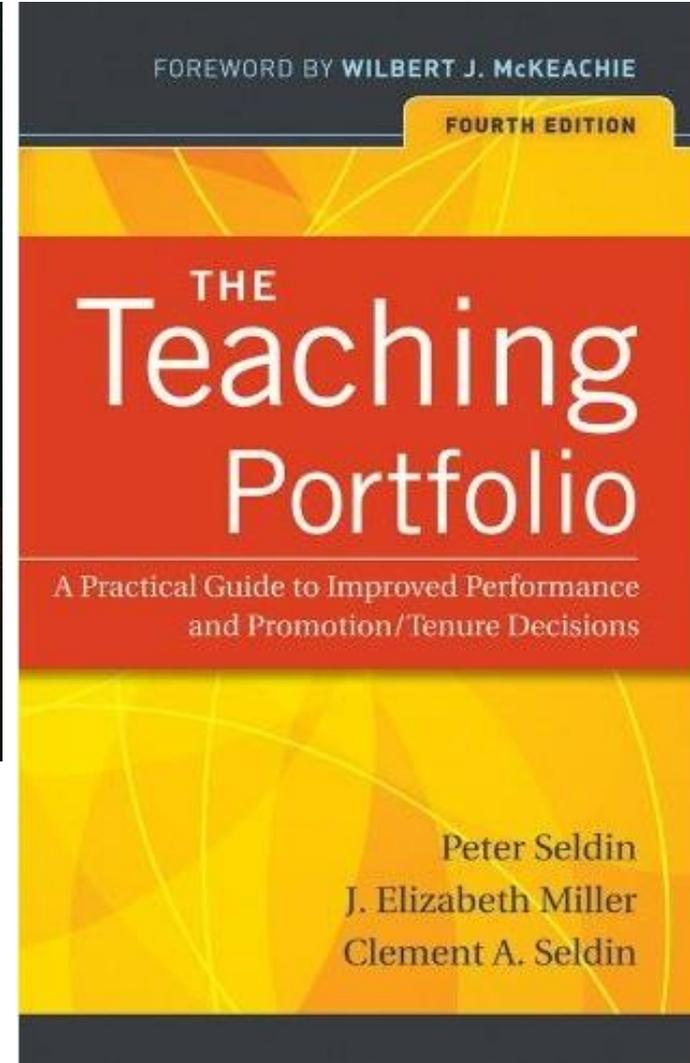


Peter Seldin

Distinguished Professor, Management &
Management Science, Pace University,
Pleasantville, New York, USA

J. Elizabeth Miller

Associate Professor, School of Family, Consumer &
Nutrition Sciences, Northern Illinois University,
DeKalb, IL, USA



**2009/03/07 臺大杜鵑花節
教學發展中心 教學工作坊**

教學歷程檔是什麼？

- (1) 收集教師教學活動相關材料與文件
- (2) 非僅資料之堆積還要費心提煉精髓
- (3) 所有成果記錄均需提供實際之證明
- (4) 更甚於個人的履歷表與研究著作表
- (5) 長期追蹤教師教學努力以引領反思

一般的cv – 缺乏靈魂、內涵

教學歷程檔有何用途？

- (1) 精確記錄教學理念與成果以供**評鑑**
- (2) 可供求職、**升等**、計畫或**獎勵**申請
- (3) 完整**歷史**資料可作為教學改進依據
- (4) 提供年輕教授**參考**以延續教學主旨
- (5) 漸漸推廣教學成果『代表課』概念

反思 → 評鑑 → 升等 → 獎勵 → 歷史 → 傳承

如何準備教學歷程檔？

(1) 尋求資深教授之引導、檢視與批評

隱性目標 - 建立 mentor 關係

(2) 規劃檔案架構以及預定完成的目標

靈魂

(3) 論述你的教學任務以及達成的方法

(4) 決定整體內容項目再逐一精要撰寫

(5) 收集證據文件並完成一份整體目錄

實證

描述事實 → 證據支持

Table of contents

Cover letter

↑ 可能是成敗關鍵！

理念

- (1) Teaching responsibilities
- (2) Teaching philosophy
- (3) Teaching objectives, strategies, and methodologies
- (4) Teaching materials (syllabi, handouts, assignments)
- (5) Efforts to improve teaching:
 - Innovation in teaching
 - Curricular revisions
 - Teaching conferences/workshops attended

如何執行

成效

- (6) Student ratings
- (7) Evidence of student learning **Learning-outcome based**
- (8) Short-term and long-term teaching goals

Appendices

1 基本教學理念與方法 Teaching philosophy and methodology

2 教學經歷 Teaching experiences

- 2.1 教學經歷 Past responsibilities in teaching
- 2.2 授課列表 List of courses you taught
- 2.3 教學獲獎記錄 Teaching awards & honors
- 2.4 學生評語 Student commentary

3 檢討與自評 Self reflection and improvement

- 3.1 自評 Self evaluation
- 3.2 開授課程之檢討 Curricular revisions
- 3.3 教學方法之改進 Improvement in methodology
- 3.4 未來教學願景 Future vision

4 其他有關項目 Optional documentation

- 4.1 教學作品 Teaching materials
- 4.2 教學觀察報告 Classroom observation
- 4.3 學生作品 Sample of student work
- 4.4 教學網頁 Teaching web sites
- 4.5 推薦信 Letters of recommendation

理念文字
盡量精簡

大部份資料
可自動帶入

簡要論述個人整體的教學理念、目標、與方法。
以下為參考描述架構：

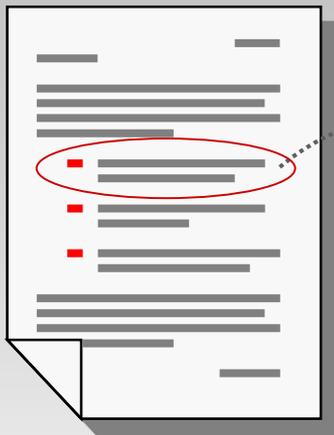
- (1) 你對學生學習的目標為何？對個人教學的課程，學生應該如何學習，才能達到課程之精髓？
- (2) 你覺得如何教導，才能幫助學生達到上述目的？
- (3) 你採用的教學方法和行動如何呈現自己的教學理念？具體證明為何？
- (4) 你如何調整教學方法以因應學生特質、教材或課程的改變？
- (5) 你曾經發展過哪些教材或教學資源？
- (6) 你曾經設計過哪些創新的教學活動？

課程名稱	生物化學上								課 號	BO2 20101	
學 分 數	4	合授人數	3	分攤比例	49.63%	其他說明					
評 量	93 (1)	93 (2)	94 (1)	94 (2)	95 (1)	95 (2)	96 (1)	96 (2)	97 (1)	97 (2)	
上課人數			200		162		159		236		
擴容人數			167		83		141		196		
擴容比例			0.84		0.51		0.89		0.83		
評 量 值			4.50		4.47		4.73		4.70		
英語授課			NO		NO		NO		NO		
平均成績 (SD)			74.69 (±10.33)		72.28 (±11.98)		75.55 (±11.44)		78.92 (±11.87)		
課程名稱	生物化學上								課 號	BO2 20101	
學 分 數	4	合授人數	3	分攤比例	50.00%	其他說明					
評 量	93 (1)	93 (2)	94 (1)	94 (2)	95 (1)	95 (2)	96 (1)	96 (2)	97 (1)	97 (2)	
上課人數			200		162		159		236		
擴容人數			167		83		141		196		
擴容比例			0.84		0.51		0.89		0.83		
評 量 值			4.50		4.47		4.73		4.70		
英語授課			NO		NO		NO		NO		
平均成績 (SD)			74.69 (±10.33)		72.28 (±11.98)		75.55 (±11.44)		78.92 (±11.87)		
課程名稱	生物化學上								課 號	BO2 20101	
學 分 數	4	合授人數	3	分攤比例	61.19%	其他說明					
評 量	93 (1)	93 (2)	94 (1)	94 (2)	95 (1)	95 (2)	96 (1)	96 (2)	97 (1)	97 (2)	
上課人數			200		162		159		236		
擴容人數			167		83		141		196		
擴容比例			0.84		0.51		0.89		0.83		
評 量 值			4.50		4.47		4.73		4.70		
英語授課			NO		NO		NO		NO		
平均成績 (SD)			74.69 (±10.33)		72.28 (±11.98)		75.55 (±11.44)		78.92 (±11.87)		

相關事實

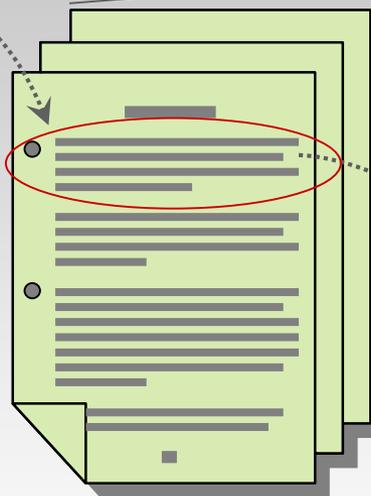
- (1) 準備教學歷程檔要花多少時間？ 大約 15~20 小時
- (2) 教學歷程檔主體部份要寫幾頁？ 大約 10 頁 (A4)
- (3) 主體部份要編頁碼、日期及詳細目錄 (正式格式)
- (4) 附錄也要編目錄 (A, B, C...)，其文件得依序編碼
- (5) 重要成果要以事實證據說明之，而非僅模糊描述
- (6) 實例說明要精簡確實，避免長篇大論 (列點說明)
- (7) 大體積的證據列入附錄，但做好本文與附錄連結
- (8) 學生評鑑文字要整理列表，僅列出具代表性評語
- (9) 先跟循某個 template，再慢慢修改成自己的風格

Cover letter



以 1~2 頁簡要說明你在教學的理念與成就，可以列出最重大的幾點，並註明本文頁數

Teaching portfolio



歷程檔本文約 10 頁



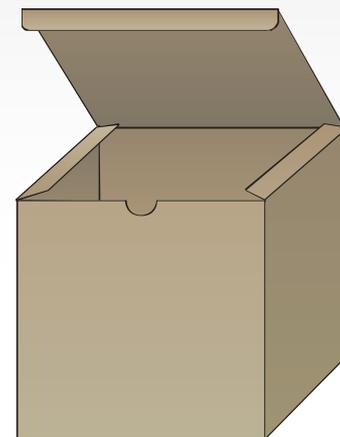
Appendix



Content



Evidence



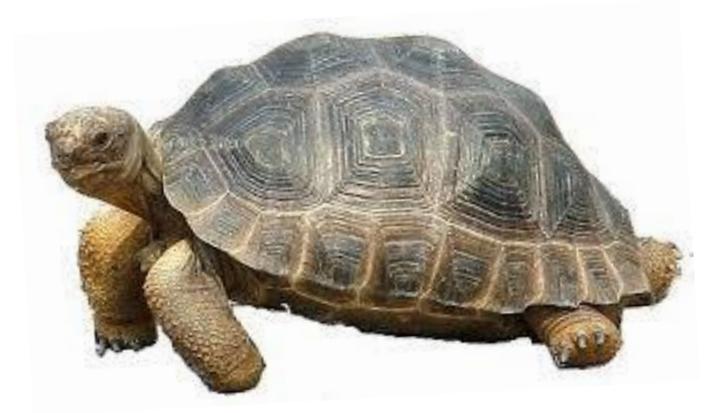
全面網路化之
電子歷程檔案
也可輸出履歷



佐證文件與資料列為附件

五年後的評鑑

現在開始準備



面對教學評鑑

2

建立教學歷程檔案的目標與任務

教學意見調查與評鑑

週次

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

課程與教學意見調查問卷

- 這門課你的出席狀況是：
(1) 缺課 10 次以上 (2) 缺課 5-9 次 (3) 缺課 3-4 次 (4) 缺課 2 次以下 (5) 從不缺課
1 2 3 4 5
- 教師學期初即提供課程大綱 (1) 是 (2) 否 1 2
- 教師適當選擇媒體輔助呈現教學 (1) 是 (2) 否 1 2
- 教師在課堂中採用討論法 (1) 是 (2) 否 1 2
- 教師上課遲到早退情形
(1) 0 次 (2) 1-3 次 (3) 4-6 次 (4) 7 次以上
1 2 3 4

1: 非常不同意; 2: 不同意; 3: 普通; 4: 同意; 5: 非常同意

一、教材內容

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. 教師教材內容組織完善 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師教材符合本課程教學目標 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師課程進度安排恰當 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師教材內容豐富 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師教材內容難易適中 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師教材份量適中 | <input type="checkbox"/> |

二、教學方法

- | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12. 教師課前準備充分 | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師嘗試引導學生動機 | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教師課堂時間分配適當 | <input type="checkbox"/> |
| 15. 教師對課程內容能解決 | <input type="checkbox"/> |
| 16. 教師在教學過程中回答學生問題 | <input type="checkbox"/> |
| 17. 教師上課方式適當 | <input type="checkbox"/> |

三、教學態度

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. 教師對教學顯示其熱誠 | <input type="checkbox"/> |
| 19. 教師友善對待同學 | <input type="checkbox"/> |
| 20. 教師教學認真 | <input type="checkbox"/> |

四、評量 (含作業/考試) 方式

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21. 教師評分方式適當 | <input type="checkbox"/> |
| 22. 教師公平評量每位學生 | <input type="checkbox"/> |
| 23. 教師評量 (含作業/考試) 方式符合本課程的學習目標 | <input type="checkbox"/> |

五、對學生影響

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24. 本課程的學習可以激發學生興趣 | <input type="checkbox"/> |
| 25. 本課程的學習對我而言有收穫 | <input type="checkbox"/> |
| 26. 本課程的學習對我而言很有價值 | <input type="checkbox"/> |
| 27. 綜合而言, 我認為這門課的教學效果非常好 | <input type="checkbox"/> |

六、我對這門課有以下的建議或意見 (包括教師教學效果好或需要改進意見)

教師及 TA 分別評鑑

期中
教學評鑑

簡易問卷

期末
教學評鑑

正式問卷

由課程評鑑委員會研究問卷

第五至十週做期中教學評鑑

期末考前兩週期末教學評鑑

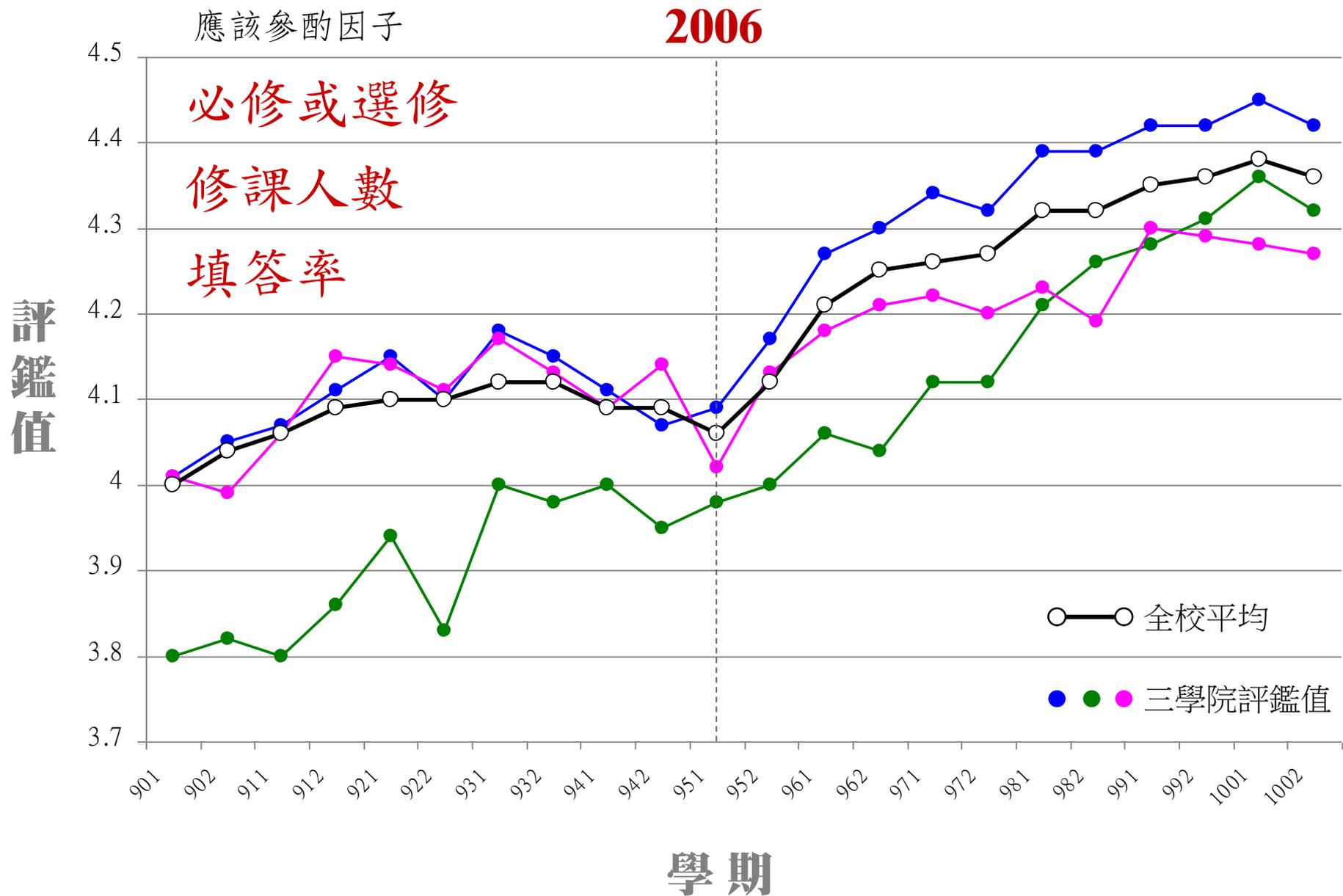
教務處統計並列印評鑑結果

送院系所主管後轉授課教師

教師如何面對教學評鑑結果

**已經改版
學習成效**

教學意見調查：聚焦學習成效



多元參探

巨觀數據

長期觀察

定期檢討

閱讀學生文字意見之前 ... 請先找一張椅子坐下來



(可能的結局之一)

教學評鑑的文字意見

(B2) 五年開授課程表 All courses in 5-years

Open Close

如何面對教學評鑑？

開課年度	課號	課程識別碼	班次	課名	學分	全年	授課教師	時間教室	修課人數	教學平台	成績統計分析
103-1	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
103-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
102-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
102-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
102-1	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
102-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
101-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
101-2	BST4007	B02 41020	19	專題研究二							
101-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
101-1	BST4006	B02 41010	19	專題研究一							
101-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
100-2	md&ph5043	420 U1610		蛋白質體學之醫藥應用							
100-2	AM5019	543 U6970		實驗室晶片導論							
100-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
100-2	BST3018	B02 11040		細胞、分子與人類							
100-2	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
100-2	BST8006	B22 D1080		生技博士論文精研三							
100-2	BST8007	B22 D1090		生技博士論文精研四							
100-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
100-1	AM7156	543 M6400		實驗室晶片專題設計							
100-1	BST3017	B02 11030		細胞、分子與生命							
100-1	BST3017	B02 11030	01	細胞、分子與生命							

再勝任的教師都會遇到不公平的文字

● 開課年度：1002

● 課名：細胞、分子與人類

● 課號/班次：BST3018 /

● 授課教師：莊榮輝

個人期末文字意見內容

(1) 非常感謝老師提供這麼精彩的教學內容，在過程中，老師總能一針見血地講出我們所遭遇的問題，同理我們的處境，更進一步地勉勵我們發揮個人價值，這是在豐富的知識傳授之外，我所得到的最大收穫~

(2) 很充實

(3) 我覺得老師在成績上過於嚴格明明我認為自己在報告與期中考上都有寫到應該要寫的東西但卻都只有得到普通的分數我都有寫信問助教自己哪裡寫不好助教都跟我說我都有把該寫到的寫到但是他們認為我不夠深入我覺得成績的標準過於嚴苛我都已經把老師投影片的東西消化填答於期中考上助教竟然還覺得我不夠深入這只是一門通識課沒有必要因為成績而讓學生失去興趣吧

(4) 教授非常風趣，讓生物學更顯平易近人，而且意圖讓我們能夠將生物學結合其他領域的知識，或是融合自己的經驗，對於我們應用課堂上的知識以及獨立思考的能力增進皆有極大效用。

(5) 這門課讓我首度改變對於生物學的看法，讓我覺得原來生物學是這麼活潑的，更讓我從生命的自然現象去思考很多關於生命以及生活的態度，老師的授課方式讓我獲益良多之餘也對生物學有了興趣，是一堂很棒的課。

(6) 老師利用多元的教法來讓我們理解專業名詞 從淺漸漸深入 還有影片清楚說明並調劑 老師上課幽默 並提供自己的經歷給我們參考和勉勵 讓人覺得很感動!

(7) 謝謝

(8) 老師很認真教學!! 謝謝

(9) 上了快一年的課，很喜歡老師！覺得老師人很好，課程內容也很有趣。

(10) 老師很用心,但希望評分上能再好一點(通識課似乎普遍稍微甜一點)感覺期中準備的滿認真的,寫出來自己覺得也不差,但拿到的等第不太理想除此之外老師很棒喔)

(11) 老師的兩堂課我都上過了，真的有助於去反思我們的人生及生活中的事物。很謝謝老師給我的知識及思考能力。

(12) 用具有一般性，通同性的方式，來講解生物體以及其相關的生命行為，並鼓勵大家用自身的想法去解是生命現象，非常具有啟發性的方式。

(13) 老師有時後講課的時候有點卡卡的，其他都很好。

(14) 老師補充的影片真的令我從嶄新的角度觀看生物學和自己的生命

- (0) 教學調查結果只是個人意見，並非普遍事實。
- (1) 學生難免有不中聽的極端文字，要冷靜面對。
- (2) 雖然負面意見易受注意，更要珍視正面意見。
- (3) 若類似的文字意見再三出現，就要慎重反省。
- (4) 看到負評文字令人氣餒，但可視為精進動力。
- (5) 可在學期授課的過程中，多與學生溝通意見。
- (6) **填答率**之高低顯示學生對這門課的在乎程度。
- (7) 評鑑值在全校平均值上下，表現就算很優秀。
- (8) 努力備課並在課堂上熱忱講授，多可獲認同。
- (9) 若無法解讀或承受，可尋求資深教師之協助。

務必用心經營 教學歷程檔案

Finish

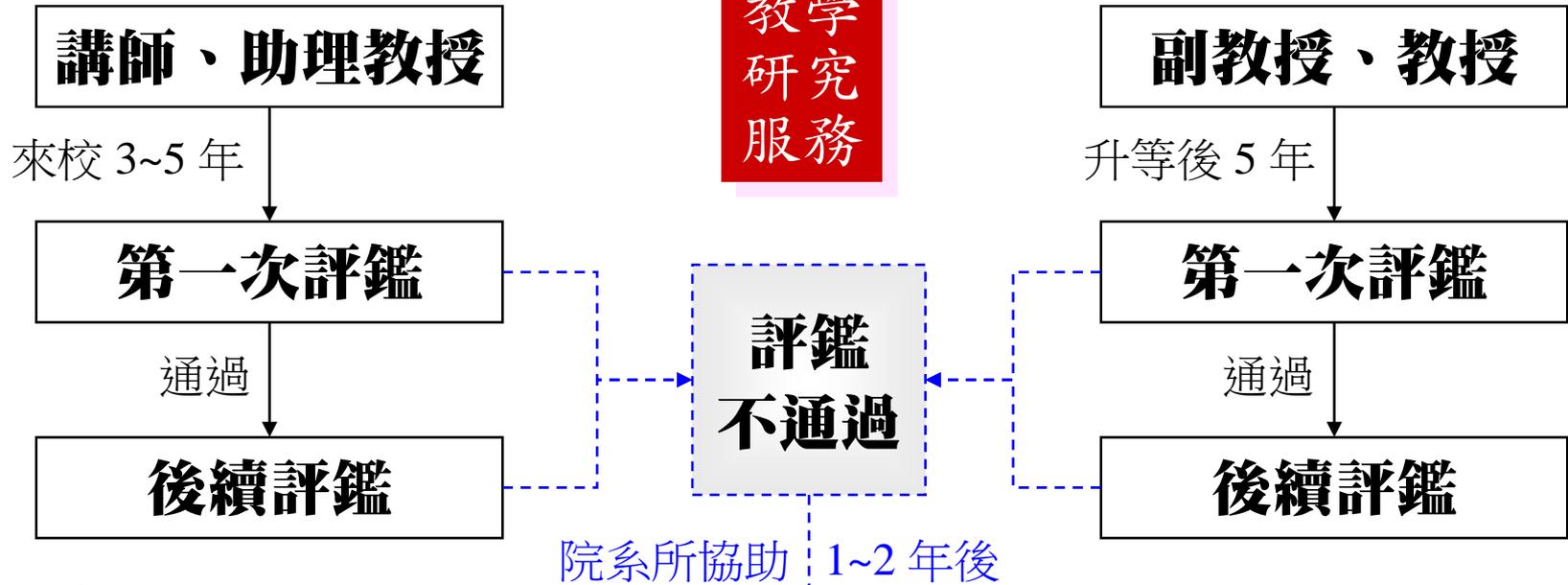


臺大教師評鑑

把教師評鑑視為例行的「健康檢查」

教師評鑑制度

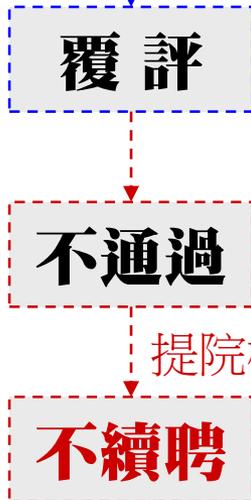
教學
研究
服務



- 評鑑升等合一：
- (1) 評鑑仍依照原有制度
 - (2) 由評鑑結果推薦升等

- 結果：
- (1) 大部份覆評通過
 - (2) 小部份自行轉職
 - (3) 有不續聘者提告

- 積極面：
- (1) 教師獲得檢討機會
 - (2) 重新思考生涯規劃
 - (3) 學校檢討評鑑制度



提院校教評會

進行檢討修正事宜。

臨時動議
散會

	研究	教學	服務
Outstanding	研究獎項	特殊貢獻	國家服務
Excellent	傑出期刊	傑出獎	社會服務
Good	優良期刊	優良獎	校級服務
Basic	基本貢獻	基本時數	系內服務

歷年教師評鑑結果

學年	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
評鑑人數	219	456	423	548	292	336	538	485	509	331	382	425	429	365
未通過人數	10	27	30	58	14	21	29	16	10	7	10	14	19	10
未通過比率(%)	4.57	5.92	7.09	10.6	4.79	6.25	5.39	3.30	1.96	2.11	2.62	3.29	4.43	2.73

免評鑑資格：

- (1) 中央研究院院士
- (2) 教育部學術獎、國家講座
- (3) 著名大學講座教授經本校認可
- (4) 本校特聘教授
- (5) 累計等同本校教學優良獎 15 次
- (6) 國科會各種獎項或研究計畫等(細則)

未通過評鑑者不得：

- (1) 申請升等
- (2) 申請休假研究
- (3) 次年晉薪
- (4) 在外兼職、兼課或借調
- (5) 申請延退
- (6) 擔任各級教評會委員或主管

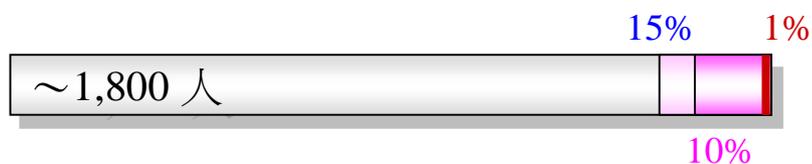
4.8%
整體不通過率

教學優良教師遴選

本校專任教師、專案教學人員
任教兩年以上、非不再推薦者

第一階段：(系所推薦 20%) (2) 第二種方式：
(1) 第一種方式：
學生問卷調查心目中的
教學優良教師。
前兩學期之教學意見調查結
果。(填答比例 >50%、上課
人數 > 10 人、滿意度 > 4.1)

第二階段：(教務處)
學院選出前 10%，再由教務處組**遴選委員會**進行覆審。
傑出教學獎 1%、優良教學獎 9%



外加規定：(5%)
共同、通識、服務課程

不再推薦：
任教授後獲得兩次傑出教學獎

- (1) 要全面兼顧教學、研究與服務幾乎是不可能。
- (2) 需站穩研究表現，才能追求其他兩塊之卓越。
- (3) 教學必須及早耕耘，一開始沒教好就難挽回。
- (4) 教學成果將回饋到研究，許多工作要靠團隊。
- (5) 剛開始不必追求高點數論文，但一定要發表。
- (6) 除科學成果報告外，校內有很多啟發性演講。
- (7) 找個與自己興趣相投的服務工作，利人利己。
- (8) 人才絕對是所有問題最終因素，資源是其次。
- (9) 對個人而言時間規劃與樂觀反思能力最重要。

面對實相

在聘書上大學教師的任務是：教學、研究、服務

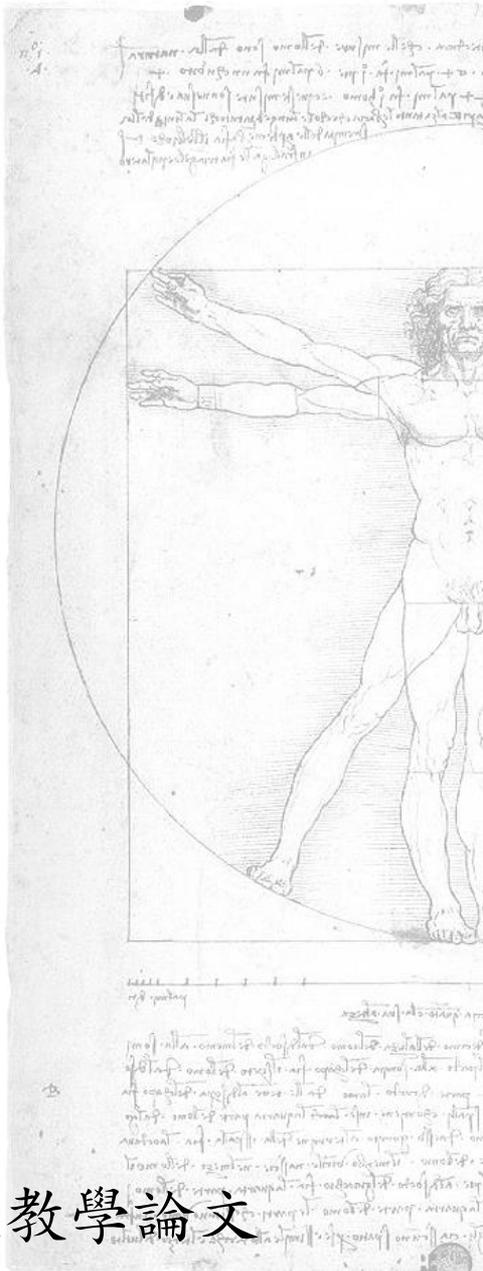
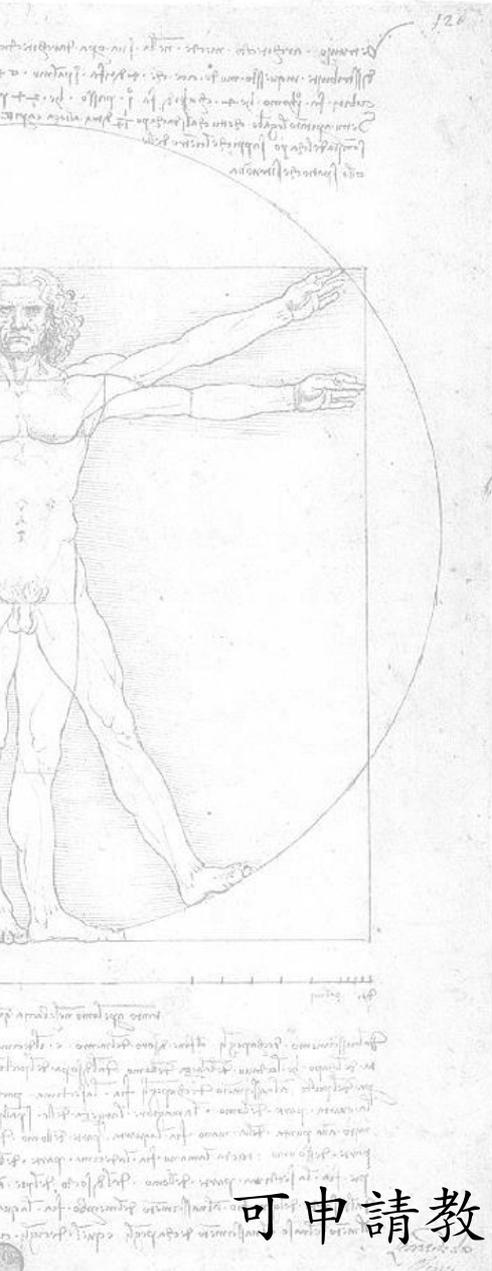
一個不願面對的真相？

教學、研究 = ?

呼吸 & 心跳

如實面對！

可申請教育部「教學實踐研究計畫」並發表教學論文



人才是邁向頂尖的唯一關鍵

Human resource is critical to achieve the university excellence



以教育彩繪臺灣的未來

Education brings Taiwan a colorful future