



教學經驗報告

教師歷程檔案。面對教師評鑑

國立臺灣大學生化科技學系

莊榮輝

教師歷程檔案

Teaching Portfolio

教學歷程檔案為何重要？

- (1) 教學與研究是大學重要的基本功能
- (2) 沒有優質教學就不會產出傑出研究
- (3) 建立歷程檔案可有效反思教學成效
- (4) 理念加文字配合實際證據展現成果
- (5) 除供評鑑與升等更可陪伴永續成長

集中、廣用、有效

教學歷程檔是什麼？

- (1) 收集教師教學活動相關材料與文件**
- (2) 非僅資料之堆積還要費心提煉精髓**
- (3) 所有成果記錄均需提供實際之證明**
- (4) 更甚於個人的履歷表與研究著作表**
- (5) 長期追蹤教師教學努力以引領反思**

一般的cv – 缺乏靈魂、內涵

1 基本教學理念與方法 Teaching philosophy and methodology

2 教學經歷 Teaching experiences

- 2.1 教學經歷 Past responsibilities in teaching
- 2.2 授課列表 List of courses you taught
- 2.3 教學獲獎記錄 Awards & honors in teaching
- 2.4 學生評語 Student commentary

3 檢討與自評 Self reflection and improvement

- 3.1 自評 Self evaluation
- 3.2 開授課程之檢討 Curricular revisions
- 3.3 教學方法之改進 Improvement in methodology
- 3.4 未來教學願景 Future vision

4 其他有關項目 Optional documentation

- 4.1 教學作品 Teaching materials
- 4.2 教學觀察報告 Classroom observation
- 4.3 學生作品 Sample of student work
- 4.4 教學網頁 Teaching web sites
- 4.5 推薦信 Letters of recommendation

簡要論述個人整體的教學理念、目標、與方法。
以下為參考描述架構：

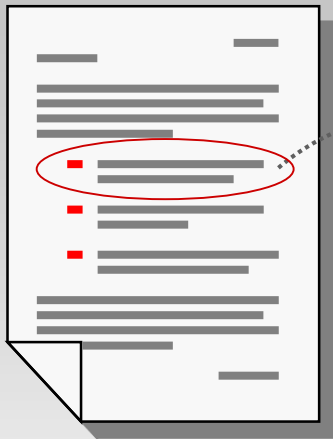
- (1) 你對學生學習的目標為何？對個人教學的課程，學生應該如何學習，才能達到課程之精髓？
- (2) 你覺得如何教導，才能幫助學生達到上述目的？
- (3) 你採用的教學方法和行動如何呈現自己的教學理念？具體證明為何？
- (4) 你如何調整教學方法以因應學生特質、教材或課程的改變？
- (5) 你曾經發展過哪些教材或教學資源？
- (6) 你曾經設計過哪些創新的教學活動？

https://f163.aca.ntu.edu.tw/cou/show_data.aspx - Microsoft Internet Explorer

檔案(E) 編輯 移至(O) 我的最愛(A) 說明(O)

上一步 后退 前进 搜索 我的最愛 打印 刷新 地址

Cover letter



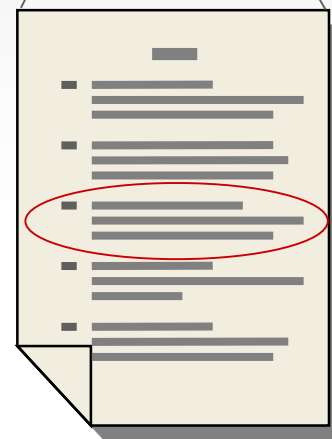
Teaching portfolio



歷程檔本文約 10 頁



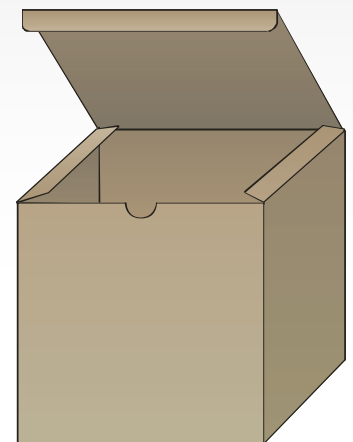
Appendix



Content



Evidence



全面網路化之
電子歷程檔案
也可輸出履歷

佐證文件與資料列為附件

A 基本資料 Basic information	(C1) 本學期期中調查 Period survey in this semester	
B 歷年評鑑 All teaching courses	(C2) 五年學生評鑑 All student evaluations in 5 years	Open Close Download
C 學生評鑑 Student evaluations	水說明：專題討論、專題研究、數碼評鑑、碩士論文、博士論文等不計入。	
D 教學理念 Teaching philosophy	(C3) 歷年學生評鑑 All student evaluations in past years	Open Close Download
E 教學資料 Teaching materials	水說明：專題討論、專題研究、數碼評鑑、碩士論文、博士論文等不計入。	
F 活動紀錄 Related activities	(C4) 摘錄學生文字意見 Selected student opinions	Save Cancel
X 參考資料 Miscellaneous	水說明：限 500 字 (含空白)。 展開字數：5	
ICV 教學履歷 Publish your cv	簡歷學生文字意見	



國立台灣大學

tCV

Curriculum Vita

A 基本資料
Basic information

B 歷年課程
All teaching courses

C 學生評鑑
Student evaluations

D 教學反思
Teaching philosophy

E 教學資料
Teaching materials

F 活動紀錄
Related activities

X 參考資料
Miscellaneous

(1) 挑選顯示項目		Select items displayed in tCV	Display
Cover letter	X1		☐
Contents		自動產生 (不計入頁碼)	☐
A 基本資料	A	自第 1 頁開始	☐
B 歷年課程	B1	本學期開設課程	☐
	B2	歷年開設課程	☐
	B3	五年授課統計表	☐
C 學生評鑑	C1	歷年學生評鑑值	☐
	C2	五年學生評鑑值	☐
	C3	摘錄學生文字意見	☐
D 教學反思	D1	教學理念	☐
	D2	教學成效	☐
	D3	自我反思	☐
E 教學相關	E		☐
F 活動記錄	F		☐
X 參考資料	X2		☐

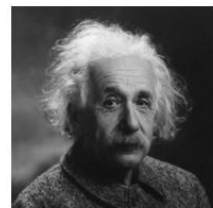
自訂履歷

tCV 教學簡歷

Publish your cv

請用線網前英文文字填寫

1 履歷樣本



五年後的評鑑

現在開始準備

面對教學評鑑

◎ 國立政治大學 教育學系 教授 王政

◎ 國立政治大學 教育學系 教授 王政

週次

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

課程與教學意見調查問卷

- 這門課你的出席狀況是： 1□ 2□ 3□ 4□ 5□
(1) 缺課 10 次以上 (2) 缺課 5-9 次 (3) 缺課 3-4 次 (4) 缺課 2 次以下 (5) 從不缺課
 - 教師學期初即提供課程大綱 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
 - 教師適當選擇媒體輔助呈現教學 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
 - 教師在課堂中採用討論法 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
 - 教師上課遲到早退情形 1□ 2□ 3□ 4□
(1) 0 次 (2) 1-3 次 (3) 4-6 次 (4) 7 次以上
- 1: 非常不同意; 2: 不同意; 3: 普通; 4: 同意; 5: 非常同意
- 教材內容

	1	2	3	4	5
6. 教師教材內容組織完善	☐	☐	☐	☐	☐
7. 教師教材符合本課程教學目標	☐	☐	☐	☐	☐
8. 教師課程進度安排恰當	☐	☐	☐	☐	☐
9. 教師教材內容豐富	☐	☐	☐	☐	☐
10. 教師教材內容難易適中	☐	☐	☐	☐	☐
11. 教師教材份量適中	☐	☐	☐	☐	☐
 - 教學方法

	1	2	3	4	5
12. 教師課前準備充分	☐	☐	☐	☐	☐
13. 教師嘗試引導學生主動學習	☐	☐	☐	☐	☐
14. 教師課堂時間分配適當	☐	☐	☐	☐	☐
15. 教師對課程內容能靈活解決	☐	☐	☐	☐	☐
16. 教師在教學過程中回答學生問題	☐	☐	☐	☐	☐
17. 教師上課方式適當	☐	☐	☐	☐	☐
 - 教學態度

	1	2	3	4	5
18. 教師對教學顯示其熱誠	☐	☐	☐	☐	☐
19. 教師友善對待同學	☐	☐	☐	☐	☐
20. 教師教學認真	☐	☐	☐	☐	☐
 - 評量 (含作業/考試) 方式

	1	2	3	4	5
21. 教師評分方式適當	☐	☐	☐	☐	☐
22. 教師公平評量每位學生	☐	☐	☐	☐	☐
23. 教師評量 (含作業/考試) 方式符合本課程的學習目標	☐	☐	☐	☐	☐
 - 對學生影響

	1	2	3	4	5
24. 本課程的學習可以激發學生興趣	☐	☐	☐	☐	☐
25. 本課程的學習對我而言有收穫	☐	☐	☐	☐	☐
26. 本課程的學習對我而言很有價值	☐	☐	☐	☐	☐
27. 綜合而言, 我認為這門課的教學效果非常好	☐	☐	☐	☐	☐
 - 我對這門課有以下的建議或意見 (包括教師教學效果好或需要改進意見)

已經改版
學習成效

教師及 TA 分別評鑑

期中
教學評鑑

簡易問卷

期末
教學評鑑

正式問卷

由課程評鑑委員會研究問卷

第五至十週做期中教學評鑑

期末考前兩週期末教學評鑑

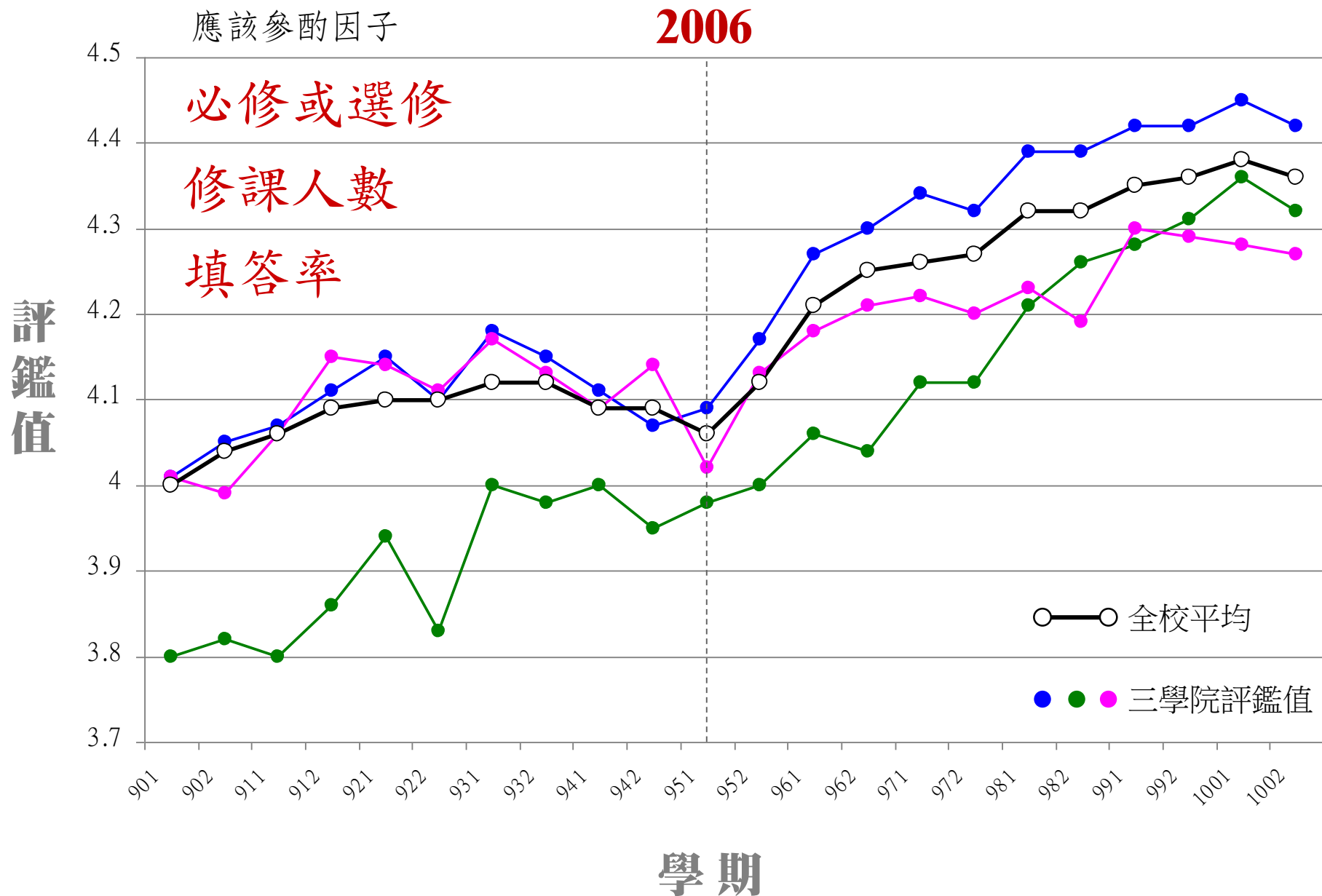
教務處統計並列印評鑑結果

送院系所主管後轉授課教師

教師如何面對教學評鑑結果

教學意見調查：聚焦學習成效

11



多元參採

巨觀數據

長期觀察

定期檢討

閱讀學生文字意見之前 ...
請先找一張椅子坐下來



(可能的結局之一)

(B2) 五年開授課程表

All courses in 5-years

Open

Close

如何面對教學評鑑？

再勝任的教師都會遇到不公平的文字

開課年度	課號	課程識別碼	班次	課名	學分	全半年	授課教師	時間教室	修課人數	教學平台	成績統計分析
103-1	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
103-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
102-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
102-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
102-1	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
102-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
101-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
101-2	BST4007	B02 41020	19	專題研究二							
101-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
101-1	BST4006	B02 41010	19	專題研究一							
101-1	BST7010	B22 M1010	04	專題研究一							
100-2	md&ph5043	420 U1610		蛋白質體學之醫藥應用							
100-2	AM5019	543 U6970		實驗室晶片導論							
100-2	Biot8004	642 D0050		免疫學技術-抗體工具							
100-2	BST3018	B02 11040		細胞、分子與人類							
100-2	BST8001	B22 D1050		進階生化探索							
100-2	BST8006	B22 D1080		生技博士論文精研三							
100-2	BST8007	B22 D1090		生技博士論文精研四							
100-2	BST7011	B22 M1020	04	專題研究二							
100-1	AM7156	543 M6400		實驗室晶片專題設計							
100-1	BST3017	B02 11030		細胞、分子與生命							
100-1	BST3017	B02 11030	01	細胞、分子與生命							

● 開課年度： 1002
 ● 課 名： 細胞、分子與人類
 ● 課號/班次： BST3018 /
 ● 授課教師： 莊榮輝

個人期末文字意見內容

(1) 非常感謝老師提供這麼精彩的教學內容，在過程中，老師總能一針見血地講出我們所遭遇的問題，同理我們的處境，更進一步地勉勵我們發揮個人價值，這是在豐富的知識傳授之外，我所得到的最大收穫~

(2) 很充實

(3) 我覺得老師在成績上過於嚴格明明我認為自己在報告與期中考上都有寫到應該要寫的東西但卻都只有得到普通的分數我都有寫信問助教自己哪裡寫不好助教都跟我說我都有把該寫到的寫到但是他們認為我不夠深入我覺得成績的標準過於嚴苛我都已經把老師投影片的東西消化填答於期中考上助教竟然還覺得我不夠深入這只是一門通識課沒有必要因為成績而讓學生失去興趣吧

(4) 教授非常風趣，讓生物學更顯平易近人，而且意圖讓我們能夠將生物學結合其他領域的知識，或是融合自己的經驗，對於我們應用課堂上的知識以及獨立思考的能力增進皆有極大效用。

(5) 這門課讓我首度改變對於生物學的看法，讓我覺得原來生物學是這麼活潑的，更讓我從生命的自然現象去思考很多關於生命以及生活的態度，老師的授課方式讓我獲益良多之餘也對生物學有了興趣，是一堂很棒的課。

(6) 老師利用多元的教法來讓我們理解專業名詞 從淺漸漸深入 還有影片清楚說明並調劑 老師上課幽默 並提供自己的經歷給我們參考和勉勵 讓人覺得很感動!

(7) 謝謝

(8) 老師很認真教學!! 謝謝

(9) 上了快一年的課，很喜歡老師！覺得老師人很好，課程內容也很有趣。

(10) 老師很用心,但希望評分上能再好一點(通識課似乎普遍稍微甜一點)感覺期中準備的滿認真的,寫出來自己覺得也不差,但拿到的等第不太理想除此之外老師很棒喔)

(11) 老師的兩堂課我都上過了，真的有助於去反思我們的人生及生活中的事物。很謝謝老師給我的知識及思考能力。

(12) 用具有一般性，通同性的方式，來講解生物體以及其相關的生命行為，並鼓勵大家用自身的想法去解是生命現象，非常具有啟發性的方式。

(13) 老師有時後講課的時候有點卡卡的，其他都很好。

(14) 老師補充的影片真的令我從嶄新的角度觀看生物學和自己的生命

- (0) 教學調查結果只是個人信息，並非一般事實。
- (1) 學生難免有不中聽的極端文字，請冷靜面對。
- (2) 雖然負面意見易受注意，也要珍視正面意見。
- (3) 若類似的文字意見再三出現，就要慎重反省。
- (4) 看到負評文字令人氣餒，但可視為精進動力。
- (5) 可在學期授課的過程中，多與學生溝通意見。
- (6) **填答率**之高低顯示學生對這門課的在乎程度。
- (7) 評鑑值在全校平均值上下，表現就算很優秀。
- (8) 努力備課並在課堂上熱忱講授，多可獲認同。
- (9) 若無法解讀或承受，可尋求資深教師之協助。

**務必用心經營
教學歷程檔案**

臺大教師評鑑

國立臺灣大學
教職員工生
共同參與
共同監督

評鑑委員會
教職員工生
共同組成

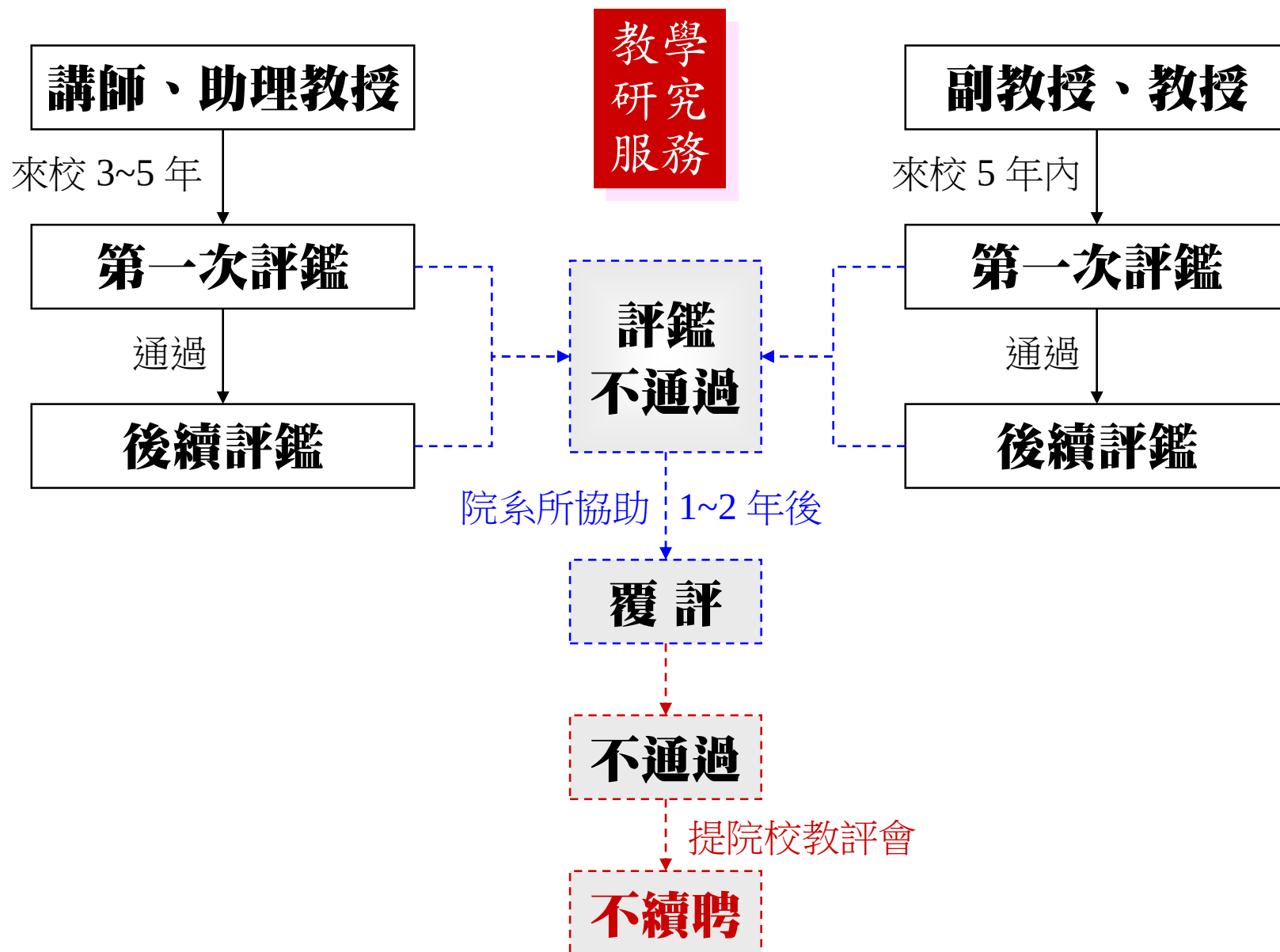
評鑑委員會
教職員工生
共同組成

評鑑委員會
教職員工生
共同組成

評鑑委員會
教職員工生
共同組成

評鑑委員會
教職員工生
共同組成

評鑑委員會
教職員工生
共同組成



歷年教師評鑑結果

19

學 年	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
評鑑人數	219	456	423	548	292	336	538	485	509	331	382	425	429	365
未通過人數	10	27	30	58	14	21	29	16	10	7	10	14	19	10
未通過比率(%)	4.57	5.92	7.09	10.6	4.79	6.25	5.39	3.30	1.96	2.11	2.62	3.29	4.43	2.73

免評鑑資格：

- (1) 中央研究院院士
- (2) 教育部學術獎、國家講座
- (3) 著名大學講座教授經本校認可
- (4) 本校特聘教授
- (5) 累計等同本校教學優良獎 15 次
- (6) 國科會各種獎項或研究計畫等(細則)

未通過評鑑者不得：

- (1) 申請升等
- (2) 申請休假研究
- (3) 次年晉薪
- (4) 在外兼職、兼課或借調
- (5) 申請延退
- (6) 擔任各級教評會委員或主管

4.8%
整體不通過率

教學優良教師遴選

20

本校專任教師、專案教學人員
任教兩年以上、非不再推薦者

第一階段：(系所推薦 20%) (2) 第二種方式：

(1) 第一種方式：

學生問卷調查心目中之
教學優良教師。

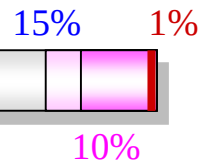
前兩學期之教學意見調查結果。
(填答比例 > 50%、上課
人數 > 10 人、滿意度 > 4.1)

第二階段：(教務處)

學院選出前 10%，再由教務處組遴選委員會進行覆審。

傑出教學獎 1%、優良教學獎 9%

~1,800 人



外加規定：(5%)
共同、通識、服務課程

不再推薦：
任教授後獲得兩次傑出教學獎

- (1) 要全面兼顧教學、研究與服務幾乎是不可能。
- (2) 需站穩研究表現，才能追求其他兩塊之卓越。
- (3) 教學必須及早耕耘，開始沒教好就很難挽回。
- (4) 教學成果將回饋到研究，因為實驗要靠學生。
- (5) 剛開始不必追求高點數論文，但一定要發表。
- (6) 除科學成果報告外，校內有很多啟發性演講。
- (7) 找個與自己興趣相投的服務工作，利人利己。
- (8) 人才絕對是所有問題最終因素，資源是其次。
- (9) 對個人而言時間規劃與樂觀反思能力最重要。

面對實相

教學、研究 = ？

呼吸 & 心跳

如實面對！

教育部「教學實踐研究計畫」

人才是邁向頂尖的唯一關鍵

24

Human resource is critical to achieve the university excellence



以教育彩繪臺灣的未來

Education brings Taiwan a colorful future