



中華民國通識教育學會
Chinese Association for General Education



通識教育精進計畫： 開創通識教育發展的新途徑

劉金源

淡江大學電機工程學系 講座教授

海洋及水下科技研究中心 主任

臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會 理事長



前言



- 臺灣大學校院在歷經四分之一世紀的發展後，通識教育在臺灣大學院校已由摸索、認知到普及，從蓬勃發展而漸趨平緩，換言之也是到了省思的階段。
- 通識教育的各個面向，包括：理念與目標、課程規劃與設計、師資與教學品質、學習資源與環境、組織與行政運作等，都應在教師發展與學生學習成效的指標上進行檢視，並兼顧傳統與創新，開創更光明的未來。
- 如何開創通識教育發展的新途徑？就通識教育發展歷程、現況與問題、通識教育本質、教學與學習成效等議題脈絡，探討通識教育再創新猶的可能途徑，並嘗試提出因應對策。





為何而通識？
如何而通識？





通識教育 VS 專業教育





通識教育作為大學教育之 基礎與核心





通識教育作為 公民素養與關鍵能力的培育教育



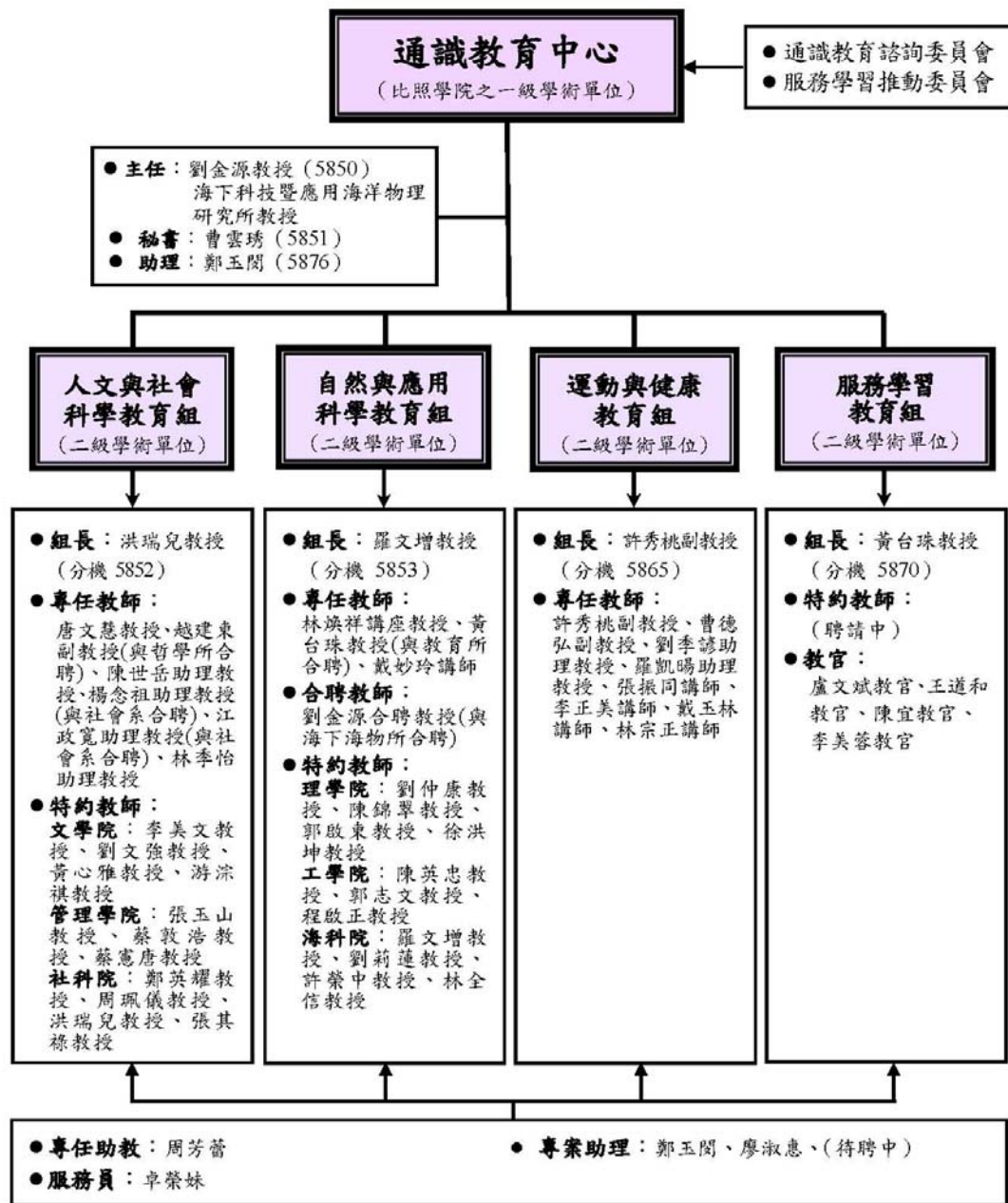


通識教育作為博雅教育 (Liberal Arts Education)



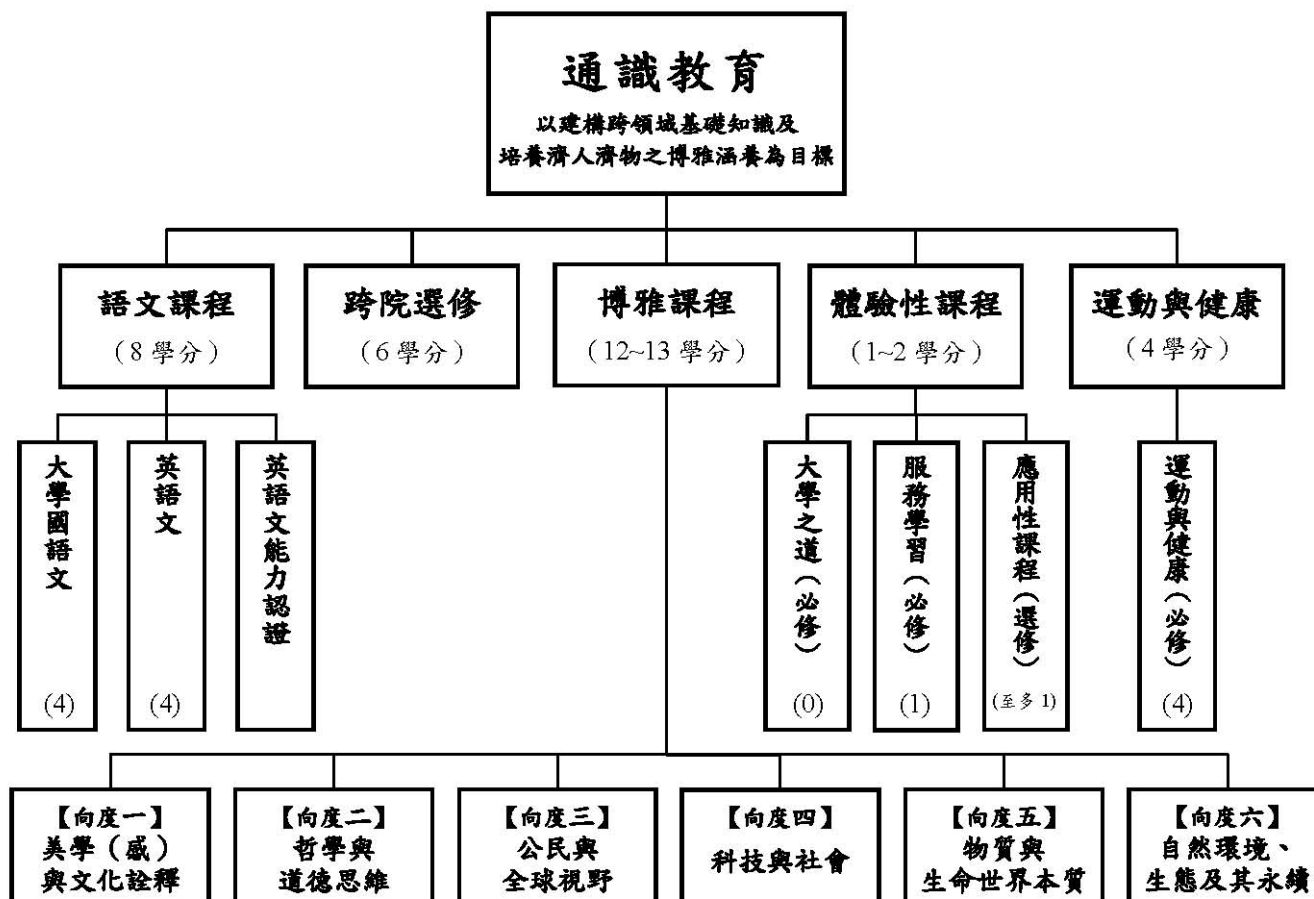


中山大學 通識教育 中心 (2011)





中山大學通識課程架構 (2011)



通識中心每年約1000萬經費







通識教育作為跨領域教育 (Interdisciplinary Education)



一個新的嘗試...

中山大學「西灣學院」



有關「西灣學院」(1/3)



- 國立中山大學108/2/1揭牌成立專責跨界教育的「西灣學院」，致力培育具備多元能力、且能整合資源的斜槓青年。中山大學校長鄭英耀指出，因應斜槓世代、多職人生的全球職涯新趨勢，中山大學「西灣學院」不單要讓學生畢業後能增加收入，更要培養學生「無論到哪裡都能生存的國際移動能力！」
- 中山大學「西灣學院」由原「通識教育中心」與「人文暨科技跨領域學士學位學程」整合而成，設有「基礎教育中心」、「博雅教育中心」、「運動與健康教育中心」、「服務學習教育中心」、「人文暨科技跨領域學士學位學程」，另設有「公民素養推動研究中心」及「運動健康產業研究中心」。



有關「西灣學院」(2/3)



- 「西灣學院」首任院長蔡敦浩強調，成為斜槓青年就像是經營個人品牌，需要「創業者的思維」，除了根據自身優勢與喜好發展多種領域專長，也需要創新、整合及觀察國際脈動等能力；像是企業的CEO，往往皆具備了跨領域與全方位能力。
- 「具備多元能力的人，很難『失業』，更別說被AI所取代！」蔡敦浩表示，隨著AI、VR與生物醫學等科技蓬勃發展，科技與人文的跨界學習刻不容緩。然而，現今大學分科系統使得跨領域學習存在著障礙，西灣學院的成立，就是希望連接中山大學六大學院，在原有的通識教育基礎上，更積極地推動跨域學習，打造能使學生「橫向多元發展」的教育環境。



有關「西灣學院」(3/3)



- 蔡敦浩提到，台灣的高等學府，雖然意識到跨領域學習的重要性，但真正將通識教育提升至院級層次的大學，並不多見；中山大學為南台灣的先行者，具有重要的指標性意義。
- 「西灣學院」已擬定推展跨界教育的具體策略，除了透過新生生活營、跨院選修等方式，也藉由國際志工、服務學習等，讓學子連接全球化的實踐場域，以實踐來培養跨領域涵養；最後更透過人文科技暨跨領域學士學位學程及共學群等機制，讓師生連接到實際問題發生的場域，「接地氣」共同解決跨域問題。





提升通識教育教學品質的作法





中華民國通識教育學會
Chinese Association for General Education

通識教育精進計畫





臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會

提升通識教育教學品質



另一種大學競爭力——通識教育座談會

有專業還要通識 君子才能不器



與會者包括香港中文大學校長劉遵義(左二)、香港中文大學副校長李卓人(左三)、香港中文大學通識教育委員會主席李卓人(左四)、香港中文大學通識教育委員會委員李卓人(左五)、香港中文大學通識教育委員會委員李卓人(左六)。



劉遵義 李卓人 江藍橋 劉遵義 劉遵義

【本報訊】「君子不器」，是《論語》中孔子對器物的評語。孔子認為，君子不應像器皿一樣，只具備單一功能，而應具備全面的修養與才華。在當今社會，大學教育不應只注重專業訓練，更應注重通識教育，培養學生的綜合素質與批判性思維能力。

香港中文大學通識教育委員會主席李卓人表示，通識教育並非泛泛而談，而是指在專業訓練之外，學生應具備廣泛的知識、健全的人格與社會責任感。他認為，通識教育能幫助學生建立正確的世界觀與價值觀，使其在未來的社會生活中能發揮更大的影響力。

與會嘉賓包括香港中文大學校長劉遵義、副校長李卓人、通識教育委員會委員江藍橋、劉遵義、劉遵義等。他們在座談會上就如何加強通識教育、提升大學競爭力等問題進行了深入探討。

鼓勵教師 把開課當榮耀

【本報訊】香港中文大學通識教育委員會主席李卓人表示，通識教育並非泛泛而談，而是指在專業訓練之外，學生應具備廣泛的知識、健全的人格與社會責任感。他認為，通識教育能幫助學生建立正確的世界觀與價值觀，使其在未來的社會生活中能發揮更大的影響力。

李卓人指出，通識教育的實施需要教師的積極參與與支持。他呼籲學校應建立一套合理的激励机制，鼓勵教師投入更多精力於通識課程的開發與教學中。他認為，教師應將開課視為一種榮譽，而是一種責任。

此外，李卓人還提到，通識教育的實施也需要社會各界的支持與理解。他認為，社會應給予通識教育更多的關注與資源，使其能真正發揮其育人的功能。

通識 是核心教育 非營養學分

【本報訊】中國培養人文從業分科教學，通識教育應成為大學教育的核心。通識教育不僅是知識的傳授，更是能力的培養與人格的塑造。它應成為學生學習的動力與方向，而非僅僅是為了獲取學分。

李卓人表示，通識教育的實施應注重學生的參與與互動。他認為，教師應採用多種教學方法，激發學生的學習興趣，提高其學習效率。同時，學校應提供豐富的通識課程選擇，滿足學生的不同需求。

此外，李卓人還提到，通識教育的實施也需要社會各界的支持與理解。他認為，社會應給予通識教育更多的關注與資源，使其能真正發揮其育人的功能。

18歲 怎能直接進入專業領域

【本報訊】好比樹的養分 應從根到葉 公共課程就是根。18歲的學生，怎能直接進入專業領域？公共課程是學生學習的基礎，是他們進入專業領域的起點。學校應加強公共課程的建設，為學生提供紮實的基礎知識與技能。

李卓人表示，公共課程的實施應注重學生的參與與互動。他認為，教師應採用多種教學方法，激發學生的學習興趣，提高其學習效率。同時，學校應提供豐富的公共課程選擇，滿足學生的不同需求。

此外，李卓人還提到，公共課程的實施也需要社會各界的支持與理解。他認為，社會應給予公共課程更多的關注與資源，使其能真正發揮其育人的功能。





93 上學期
「行為科學導論」

- 人類學 (屏師)
- 心理學 (高醫)
- 社會學 (高師大)
- 政治學 (中山)
- 經濟學 (雄大)



2005年4月29日「南台灣大學校院（40校）通識教育策略聯盟」





**「南台灣大學校院通識教育策略聯盟」：
通識主管論壇**





94 上學期

「社會科學導論」

- 社會學 (屏師)
- 心理學 (屏商)
- 法律學 (義守)





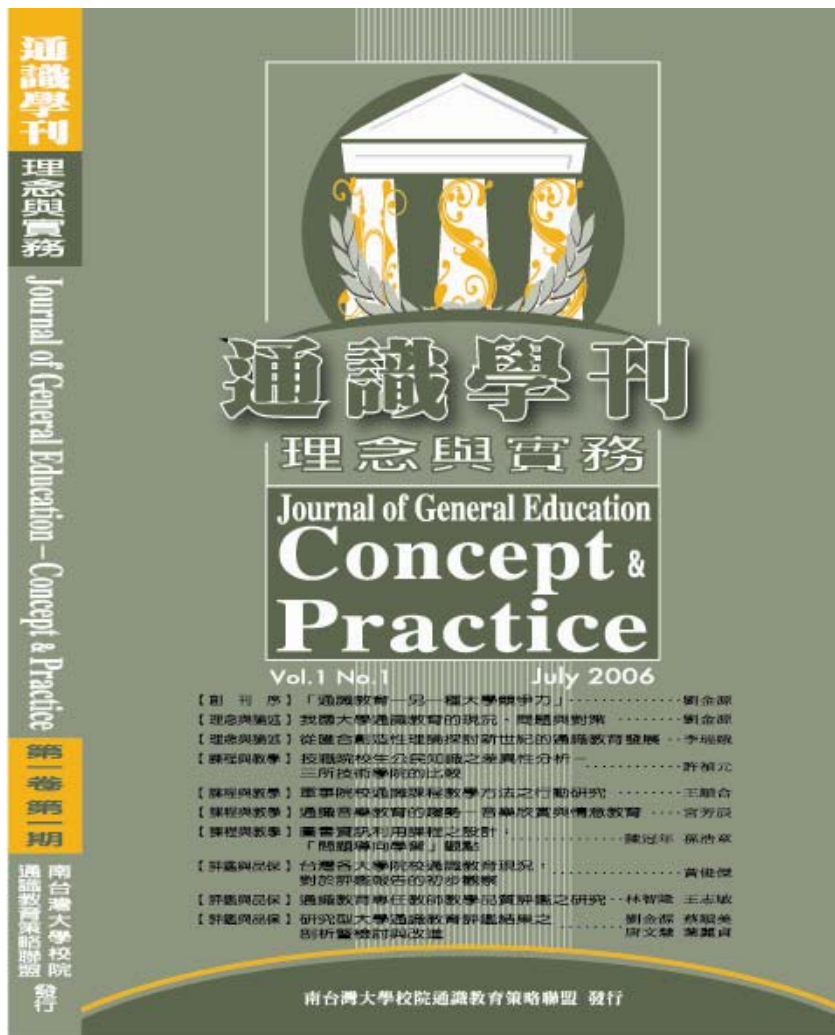
94 上學期

「全球化社會現象」

- 政治全球化（中山）
- 經濟全球化（高醫/中山）
- 教育全球化（陸官/高師大）



2006/6 「通識學刊：理念與實務」創刊



劉金源 我國大學通識教育的現況、問題與對策

通識學刊：理念與實務 一卷一期

2006年7月，頁1-30



我國大學通識教育的現況、 問題與對策

劉金源*

(本文經准許轉載自94學年度教育部大學校務評鑑報告，並經作者部分修改)

摘要

我國大學校院實施通識教育已有二十餘年，各校在大學課程中普遍都規定必修通識課程學分，並設置相關之教學與行政單位，從事通識教育之推動。惟各校對於通識教育之定位與內涵，都仍不甚明確，實施成效亦有待觀察。教育部為了瞭解各校實施情形，於民國八十七年進行一次全面性的通識教育評鑑，之後，於民國九十三年，針對國內七十所資源較為豐富的研究型大學¹進行通識教育評鑑，並於九十四年綜合大學校務評鑑中將通識教育列為校務評鑑項目之一，顯示教育部亟欲瞭解各校實施通識教育成效的立場。本文主要針對以上評鑑過程中，在理念與目標、組織與制度、教學與行政資源、課程規劃、教學品質、師資、自我評鑑等各方面所發現的問題，進行剖析，並提出具體解決問題之對策，以作為各校參考。同時，針對教育部就整體推動通識教育上所應扮演的角色，提出具體建議，以作為教育部擬定通識教育相關政策之參考。

* 國立中山大學海下技術研究所教授兼所長、通識教育中心主任、中華民國通識教育學會秘書長、南台灣大學校院通識教育策略聯盟總召集人。

¹ 七所研究型大學包括：台灣大學、清華大學、交通大學、成功大學、中央大學、陽明大學、中山大學。





20070623 「全國通識教育主管實務工作坊」



「理事暨通識主管聯席會議」





2011 International Conference on College General Education

大學通識教育國際研討會

◎ Themes: Reorientation of College General Education in the Twenty-first Century
 ◎ 主題：21世紀大學通識教育的新動向 ◎ December 11 (Sunday), 2011, National Sun Yat-sen University Kaohsiung, Taiwan

• Sponsor: Ministry of Education (教育部) • Host Organizers: Cheng Shu University (正統科技大學), National Sun Yat-sen University (國立中山大學), IBS, National Taiwan University (國立臺灣大學人文社會高等研究院), Taiwan Shoufu University (台灣首府大學), Chinese Association for General Education (中華民國通識教育學會), Network of General Education for Colleges and Universities in Southern Taiwan (南臺灣大學校院通識教育聯盟)



第一、二屆 (2008/7~2014/8) 、
第四屆 (2017/10~2020/9)

劉金源教授



理事長



第三屆 (2014/9~2017/10) :

林煥祥講座教授

- 國立花蓮教育大學校長(2004.08-2008.01)。
- 國立花蓮教育大學科學教育研究所教授(2004.08-2008.01)。
- 國立高雄師大化學系教授、系主任、理學院院長。
- 國科會科教處學門召集人、諮議委員。
- 科學教育學刊(國科會優良學術期刊, TSSCI 期刊)總編輯。
- 國科會台澳跨國合作研究整合型計畫總主持人。
- 教育部科學教育學習網總計畫主持人。
- 教育部APEC教育部長籌備高峰會議我國代表。
- 中華民國化學奧林匹亞委員。
- PISA 2006 國際學生評量計畫 National Project Manager.
- 教育部中小學課程發展之相關基礎性研究計畫主持人。
- 國家奈米科技人才培育推動計畫共同召集人。
- 國科會傑出研究獎(2000-2001)。
- 國科會傑出研究獎(2002-2004)。
- 美國University of Minnesota 傑出校友獎。
- 國科會傑出學者研究計畫主持人(2008-2011)。
- 國立中山大學西灣講座教授(2008-2011)。
- 科教處學門計畫績效成果優良(2010)。
- 國立中山大學中山講座教授(2012.08-迄今)。
- 國科會傑出研究獎(2011-2013)。
- 2013東亞科學教育學會(East-Asian Association for Science Education)傑出貢獻獎(Distinguished Contribution Award)
- 國立中山大學通識教育中心主任(2012.02~2014.01)
- 南台灣大學校院通識教育策略聯盟理事長(2013~2016)
- Editor-in-Chief, International Journal of Science and Mathematics Education(2013~迄今)



「南臺通識聯盟」→「臺灣通識聯盟」

更名轉型會員大會

(2016.10.21, 高雄蓮潭會館)





臺灣通識教育策略聯盟 暨品質策進會

<http://www.nwgest.org.tw>



「臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會」發展三部曲：
「高屏通識聯盟」→「南臺通識聯盟」→「臺灣通識聯盟」

桃李不言，下自成蹊。





通識學

理念與實務

Journal of General
Concept &
Practice

Vol. 3 No. 1

圖解思考法在申論題寫作上的運用
以蕭颯「死了一個國中女生之後」為例

從古典到流行：
論音樂中女性角色之變化

與學生共同探索《島嶼天光》
音樂詩意想像

曹公圳與水教育：
由先秦儒家學說觀之

南臺灣大學



通識學

理念與實務

Journal of General
Concept &
Practice

Vol. 3 No. 2

科技大學學生對文化發展認知
之研究

臺灣主題通識教育課程之在地
關懷與教學省思：以語言、文
化類課程為觀察核心

大學校園牆面彩繪活動之美感
經驗探究

下課時間：另一種探究世界
課程

南臺灣大學



通識學刊

理念與實務

Journal of General Education
Concept &
Practice

Vol. 4 No. 1

March 2016

【現代公民核心能力養成計畫課程特刊】
二仁溪為主體的校本課程發展策略：
以現代公民核心能力養成計畫課程
教學為例

深化基本素養融入通識課程之教學
實務研究：以輔英科技大學為例

歷史課程與翻轉教學：以文藻外語
大學「歷史文化與生活」課程為例

「困境與人生」課程設計與實施成效之探究

探究通識教育與環境教育滲透取徑

現代公民核心能力課程改進計畫：
績優夥伴課程推動與實務

許麗麗 曾妍穎 莊惠婷 黃勇中

陳雲卿

楊書偉

賴淑蘭

何昕承

郭俊麟

南臺灣大學校院通識教育策略聯盟 發行

提昇「通識學刊：理念與實務」水準，使其進入
TSSCI期刊

「通識學刊：理念與實務」



總編輯：洪瑞兒特聘教授



- 美國明尼蘇達大學教育心理學碩士、博士
- 專長：教育心理學研究、科學教育相關研究、性別教育研究、道德品格教育研究
- 中山大學 97 學年度全校優良導師獎。
- 國立員林高級中學創校 70 週年傑出校友獎
- 中山大學 100 學年度教學傑出獎。
- 科技部 103 年度傑出研究獎。



臺灣通識聯盟現階段發展重點： 提升通識教育教學品質（1/2）



- 仍然維持鼓勵區域結盟，推動師資與課程相互支援的原本構思，但從南部學校出發，擴展到全台，分區運作。這方面主要是吸收團體會員的加入，以學校為單位，共創價值。
- 現階段通識教育最重要的事是提升通識教育及教學品質。因此要凝聚過去曾獲教育部傑出通識教師獎老師的力量，作為提升通識教學品質的種子教師，以利大家相互學習。
- 教學實踐研究計畫：通識課程教學 → 通識教育研究 → 通識教育學術論文發表 → 通識教育之改進。



臺灣通識聯盟現階段發展重點： 提升通識教育教學品質（2/2）



- 繼續提升「通識學刊」水準，以成為TSSCI為目標，使之成為通識教師發表論文的園地，這是組織永續發展的根本。
- 本組織是一個群體合作、群體思維，創造新價值的有機體。所以除了要有學校支持，也要發揮個人創意，甚至獲得社會大眾的認同。



究天人之際

通古今之變

成一家之言

窮究通識教育的根本問題

感謝聆聽 敬請指教

水中聲學研究室
Office of Underwater Acoustics Research

通識教育中心
College of General Education

Live everyday as if it were the last, because one day it will be...